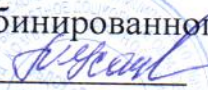
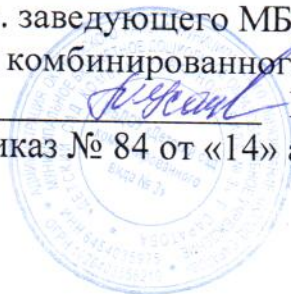


Принято
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3»
Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 3»
 М.В. Усачева
Приказ № 84 от «14» апреля 2025 г.



Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Стр.
I Аналитическая часть	3
Общие сведения о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»	3
Оценка образовательной деятельности	5
Структура и система управления образовательной организации	8
Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)	10
Организация учебного процесса	16
Оценка организации образовательного процесса	18
Востребованность выпускников	21
Оценка качества кадрового обеспечения	21
Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.	23
Материально-техническое обеспечение	25
Оценка функционирования внутренней системы качества образования	27
Оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения	28
II Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»	29

Цель проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Содержание самообследования включает первую часть (аналитическую) и вторую часть (показатели деятельности ДООУ).

В процессе самообследования была проведена комплексная оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников); организации учебного процесса; качество кадрового обеспечения; материально-техническое обеспечение; оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; оценка функционирования внутренней системы качества образования; основные направления ближайшего развития ДООУ; анализ показателей деятельности организации.

I Аналитическая часть

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью определения эффективности деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова (далее – Учреждение).

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» является некоммерческой организацией.

Тип Учреждения: бюджетное.

Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 410028, город Саратов, ул. Провиантская, 23.

Фактический адрес:

1 корпус - 410028, город Саратов, ул. Провиантская, 23. телефон: 23-60-49

Адрес электронной почты: detskiysad3sar@mail.ru .

Заведующий: Попова Ирина Валериевна

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют:

- администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»

- комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

- комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова введено в эксплуатацию в 1937 году.

Учреждение создано на основании решения Исполнительного комитета Саратовского городского Совета народных депутатов от 03.06.1964 г. № 239.

Учреждение было реорганизовано на основании распоряжения Исполнительного комитета Совета народных депутатов от 03.06.1990 г. № 148-Р «О реорганизации детского сада №3 в специализированное дошкольное учреждение с нарушением зрения».

В соответствии с постановлением администрации города Саратова от 05.02.1996 г. № 36 специализированное дошкольное учреждение с нарушением зрения приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией города Саратова как муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ясли – сад № 3 для детей с нарушением зрения.

В соответствии с постановлением администрации города Саратова от 15.09.1997 г. № 569 «Об изменении статуса дошкольного образовательного учреждения №3» МДОУ Ясли – сад № 3 для детей с нарушением зрения было переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка №3 города Саратова.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Саратова от 27.03.2001 г. № 158 муниципальное специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка №3 города Саратова переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии IV вида – специальный (коррекционный) детский сад №3 города Саратова.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Саратова от 20.12.2006 г. № 108 муниципальное специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии IV вида – специальный (коррекционный) детский сад №3 города Саратова переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №3» г. Саратова.

На основании постановления Администрации муниципального «Город Саратов» от 31 октября 2016 г. № 3276 о реорганизации муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №3» в 2017 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №3» было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» г. Саратова с сохранением целей деятельности реорганизуемого учреждения. Наименование учреждения после завершения реорганизации – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова.

На основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29.11.2019 г. № 801 О приостановлении приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад комбинированного» г. Саратова по адресу: г. Саратов, ул. Провиантская д. 23, в связи с закрытием на реконструкцию здания в связи с проведением работ, с 01.01.2020 г. был приостановлен прием воспитанников в 1 корпус. Воспитанники, посещающие 1 корпус были направлены в дошкольные образовательные учреждения г. Саратова, а также во 2 корпус МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3». В связи с поступлением детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности 2 корпуса, в целях создания условий для детей, группы переквалифицированы в группы комбинированной направленности.

В феврале 2021 года после реконструкции был открыт 1 корпус.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 64 ЛО1 № 0003180 регистрационный № 3409 от 21 августа 2017 г. (бессрочная)
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности регистрационный № ЛО – 64 -01 – 003992. от 12 февраля 2018 года.

Оценка образовательной деятельности

Учреждение посещают как здоровые дети, так и дети с косоглазием, амблиопией, врожденной миопией и другой патологией органов зрения. Зачисление детей с нарушением зрения происходит по решению областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная цель деятельности Учреждения – организация образовательно – воспитательного процесса, а также оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Дошкольное учреждение обеспечивает лечение заболеваний органов зрения, выполнение общих оздоровительных мероприятий, полный комплекс педагогических мероприятий, а также оказывает психологическую помощь родителям.

В Учреждении в 2024 году функционировало 5 групп комбинированной направленности, в которые принимались здоровые дети, а также дети с

нарушением зрения с 2 до 8 лет и с иными сопутствующими ограниченными возможностями здоровья.

Направлению в дошкольное образовательное учреждение подлежат:

- здоровые дети;
- дети с неаккомодационным, частично аккомодационным и аккомодационным косоглазием, требующие плеопто - ортоптического, диплоптического лечения;
- дети с дисбинокулярной амблиопией различной степени;
- дети с обскурационной амблиопией;
- дети с близорукостью различной степени, требующей регулярного поддерживающего лечения;
- дети с врожденной патологией, требующей активной помощи из-за нарушения зрительных функций.

В 2024 году ДОУ посещали в среднем 128 детей.

Группы по возрастам	Кол-во возрастных групп	Количество воспитанников	
		1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
2-я группа раннего возраста	1	18	14
Младшая группа	1	27	23
Средняя группа	1	26	31
Старшая группа	1	26	29
Подготовительная группа	1	23	31

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»;
- Программа Развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»;
- Годовой план; учебный план; планирование образовательной деятельности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательного процесса в Учреждении построено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Плаксиной Л.И.

В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ руководствовалось включением парциальной программы «Дорогою добра», авторы: Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в учреждениях начального общего образования и осуществление квалифицированной коррекции зрительных нарушений.

Задачи коррекционной деятельности:

- осуществление ранней коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии воспитанников;

- создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: воспитанников – педагогов – родителей (законных представителей);

- формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется:



Структура и система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов демократичности, открытости и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующий.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников. Функции: содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, эффективности финансово-экономической деятельности, стимулированию труда работников Учреждения, осуществляет полномочия трудового

коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав и локальные акты Учреждения;

- Педагогический совет (осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает и принимает программы, рассматривает и принимает проект годового плана работы Учреждения, заслушивает отчеты заведующего, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

- Общее родительское собрание. Функции Общего родительского собрания: выбирает Родительский комитет Учреждения; знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, вносит предложения по их совершенствованию; заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в Учреждении; заслушивает информацию заведующего, воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении; планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана.

- Совет родителей. функции:

Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности (оказывает помощь в части приобретения учебной литературы, подготовки наглядных методических пособий).

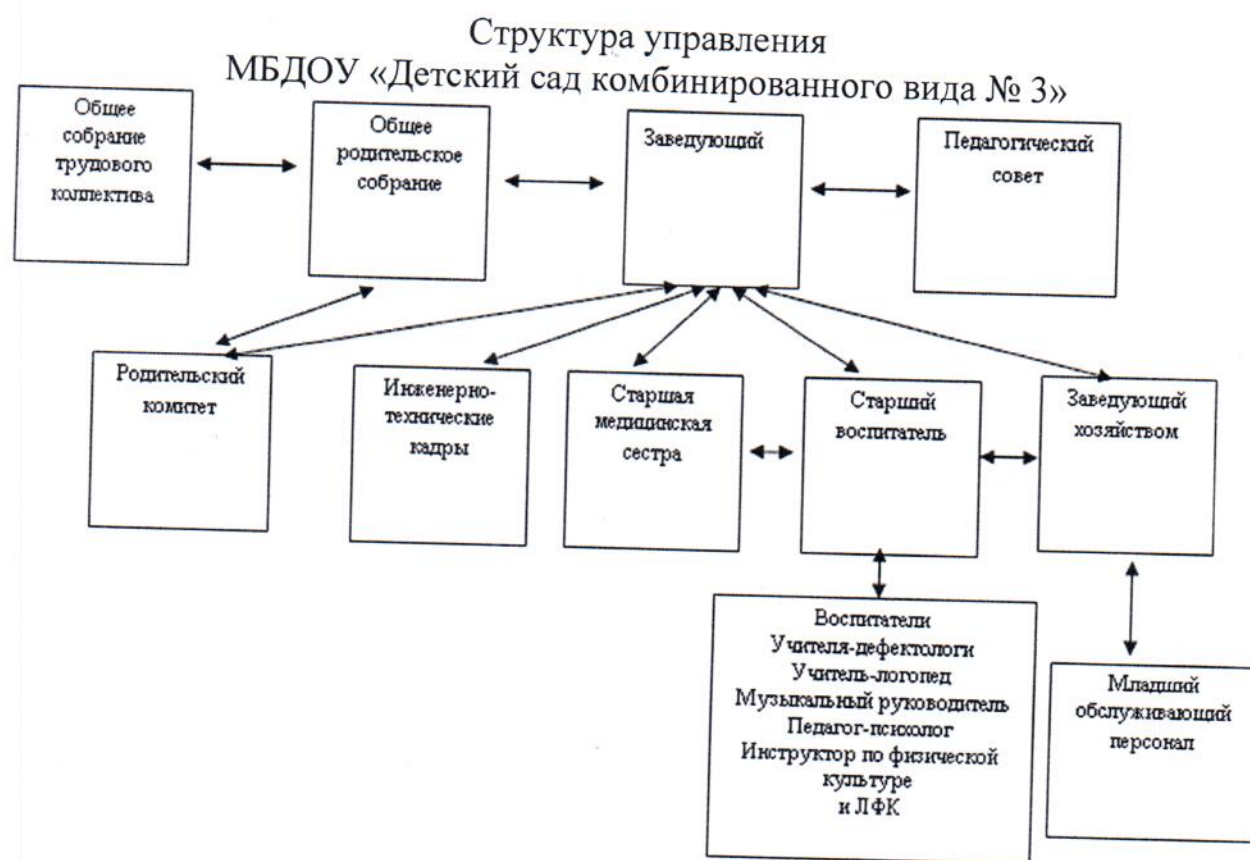
Координирует деятельность групповых родительских советов.

Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения об их правах и обязанностях.

Оказывает содействие установлению связей педагогов с семьями воспитанников.

Совместно с администрацией МБДОУ контролирует организацию качества

питания воспитанников, медицинского обслуживания.
 Вносит предложения на рассмотрение администрации МБДОУ по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности.
 Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных мероприятий.
 Оказывает содействие администрации в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей (законных представителей).
 Оказывает содействие в организации и активном участии родителей в конкурсах, соревнованиях и других массовых мероприятиях для воспитанников детского сада;
 Участвует в подготовке МБДОУ к новому учебному году.
 Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению руководителя МБДОУ.
 Обсуждает локальные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» по вопросам, входящим в компетенцию Совета.



Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

Подготовка воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», АОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» разработанных в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 11, ч. 2 ст. 64) с изменениями от 23.06.2021 г.,

- с Приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Министерство образования и науки РФ,

- с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Федеральной адаптированной программы дошкольного образования;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизация работы с группой детей.

В 2024 году выпущено в школу 15 воспитанников. Все выпускники имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, сформированные навыки социально-бытовой ориентировки, учебной мотивации. У обучающихся (воспитанников) развиты необходимые физические,

психические, моральные и нравственные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению.

В 2023-2024 учебном году было проведено первичное логопедическое обследование 40 воспитанников старшей и подготовительной групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт в течение учебного года зачислены 25 детей: 17 – воспитанники старше-подготовительной группы, 8 – дети старшей группы. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 учебном году в логопункт	Всего было зачислено на логопункт 25 воспитанников
Количество детей, поставленных на очередь	17
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	9
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 - 2024 уч. году	8
Количество выбывших детей в течение учебного года	1

В мае 2024 года в подготовительной, старшей группах было проведено педагогическое обследование учителями-дефектологами перечисленных групп. Проведенное обследование выявило положительную динамику по всем критериям.

Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и

нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Организация учебного процесса

Руководствуясь основными нормативно-правовыми документами, которые являются основополагающими для успешной организации работы Учреждения по сохранению, укреплению, развитию физического и психического здоровья детей в детском саду составлен план образовательной работы.

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» на 2023 – 2024 учебный год разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23.06.2021 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. № 28).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной федеральной программой дошкольного образования.

Учебный план Учреждения на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» функционировало 5 групп комбинированной направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)

- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми второй группы раннего возраста, а также с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

Коррекционная работа учителей-дефектологов включена в образовательную область «Познавательное развитие»: зрительное восприятие,

социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве. Форма организации занятий – подгрупповые занятия и индивидуальная работа.

Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (организованная образовательная деятельность, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению работы Учреждения.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Оценка организации образовательного процесса

В 2024 году педагоги принимали активное участие в методической работе Учреждения, посещали методические объединения и вебинары различной тематики для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей.

В 2024 году в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

- «Маршруты по новым задачам в 2024-2025 учебном году»;
- «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования»;
- «Организация и эффективность работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста».

При подготовке педагогических советов использовались различные формы методической работы с кадрами: обмен опытом работы, тематические проверки, сравнительный анализ. На каждом педагогическом совете были приняты решения и намечены задачи к выполнению. Большую работу в подготовке к педагогическим советам провели педагоги: старший воспитатель Гурина Ю. Н., воспитатели Ибадова Л.Э., Козбаева А.Г., учитель-логопед Теслюк М.И., педагог – психолог Соколова Н.А.

Семинары, тренинги: теоретический семинар «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»; семинар – практикум «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»; Семинар-практикум «Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка»; семинар – практикум «Педагогические технологии, методы, приемы по развитию связной речи»; мини-тренинг «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФОП ДО»; Проблемный семинар «Как живется нам по ФОП».

Консультации: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»; Методические рекомендации по заполнению диагностических карт развития Коротковой Н.А.; «Формирование мотивационной готовности ребёнка к школе»; «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»; «Виды, формы, методы экспериментирования в ДОУ»; «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов»; «Проведение новогодних утренников», «Безопасность при проведении мероприятий»; «Требования к организации уголков по речевому развитию в ДОУ с учетом ФОП»; «Развитие речи на занятиях физической культурой»; «Использование технологии сторисек в развитии речи дошкольников»; «Рефлексия как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста»; «Педагогические технологии поддержки детской инициативы».

Круглые столы: «Ошибки при подготовке детей к овладению звуковым анализом слова»; «Развитие связной речи у старших дошкольников через сказкотерапию»

Мастер – класс: «Развитие речи посредством опытно-экспериментальной деятельности».

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

- по всем образовательным областям;
- Открытые просмотры образовательной деятельности учителей-дефектологов.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» продолжил сотрудничество социальными партнерами: театральные студии «10 Королевство», «Аленький цветочек», народный музей Ю. А. Гагарина, Саратовский областной педагогический колледж, музей МЧС по Саратовской области, Саратовский театр кукол «Теремок», культурно-выставочный центр «Радуга», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» им. О. П. Табакова, а также с ГУК «Саратовская областная библиотека им. А.С. Пушкина».

В каждой возрастной группе по расписанию проводилась образовательная деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. № 28).

Коррекционную работу осуществляли учителя-дефектологи. Деятельность учителей-дефектологов направлена на коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения, формирование коррекционно-компенсаторных навыков.

В течение года воспитанники детского сада под руководством педагогов и родителей (законных представителей) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- районный конкурс рисунков «Космическое путешествие» (2 место – Лишенко К., Мещерякова М., Сенцова А., Кулакова М.);
- районный видеоконкурс «Дети читают стихи о войне» (1 место – Родионова А., 2 место – Садчиков М.);
- районный конкурс на лучшую утреннюю зарядку «С добрым утром!» (Молотилковы, Коржовы номинация «Воля к победе»);
- районный конкурс рисунка «Этот город – самый лучший город на земле» (1 место – Прошина В.);
- городской конкурс технического творчества «Макетная мастерская» (3 место - Уваров Т.);
- районный конкурс поделок «Ларец новогодних чудес» () 1 место – Дядечко В., Сунгатов К., Соловьев А.; 2 место – Лиходаев М., Тропина С.; 3 место – Курылева А., Кузнецова В., Ефимова А., Молодкина В.

Выводы: задачи воспитательно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году реализованы, годовой план выполнен полностью, методическая работа в Учреждении оптимальна и эффективна.

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 17 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Сведения о педагогических кадрах:

Образование		Квалификационная категория		Педагогический стаж	
Высшее	10(58%)	Высшая	4 (24%)	До 5 лет	4 (24%)
Среднее специальное	7 (42%)	Первая	1 (6%)	От 5 до 10 лет	6 (35%)
		Соответствие занимаемой должности	7 (41%)	От 10 до 15 лет	3 (17%)
		Без категории	12 (70%)	От 15 лет	4 (25%)

В 2024 году в нашем дошкольном учреждении работало 4 молодых педагога, окончивших «Саратовский областной педагогический колледж» и Саратовский государственный университет. В ДООУ организована программа наставничества с молодыми педагогами, сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы,

квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в ДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Педагоги Учреждения успешно занимаются самообразованием по различным темам и проблемам, расширяют свои профессиональные знания и умения, выступают на различных семинарах, публикуют работы в научно-методических сборниках.

Заведующий Попова И.В. и старший воспитатель Гурина Ю.Н. организовали на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» РМО старших воспитателей в форме круглого стола «Организация с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении программы».

Старший воспитатель Гурина Ю.Н. приняла участие:

- в семинаре «Формирование экологического сознания как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»;
- в РМО старших воспитателей «Эффективные практики в условиях перехода на ФОП ДО».

Воспитатель Любезнова Н.В.:

- слушатель семинара «Формирование экологического сознания как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»
- участник семинара-практикума «Игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»;
- участник вебинара «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»;
- 3 место в районном этапе городского фестиваля патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;
- 3 место в районном конкурсе «Педагогическая волна - 2024».

Воспитатель Ибадова Л.Э.:

- участник круглого стола «Современная семья сегодня: практики повседневности» муниципального управленческого проекта ДО «Методический акселератор дошкольного образования: территория успеха, развитие, активности»;
- номинация «Педагогический поиск» в районном конкурсе «Педагогическая волна - 2024»;
- 2 место в региональном конкурсе молодых воспитателей «Наша игра».

Учитель-логопед Теслюк М.И.:

- член жюри районного видеоконкурса «Дети читают стихи о войне...»;
- участник РМО старших воспитателей с мастер-классом «Нейропсихологические игры как средство развития речи у детей с ОВЗ»;

Педагог-психолог Соколова Н.А.:

- участник РМО старших воспитателей с мастер-классом «Использование инновационных технологий в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»;
- 3 место в региональном этапе конкурса «Педагогический дебют» в номинации педагог-психолог.

Инструктор ФИЗО Рубан Н.В.:

- участник семинара РМО инструкторов по физической культуре «особенности работы инструктора по физической культуре ДОО с воспитанниками разной степени физической подготовленности»;
- 3 место в районном смотре-конкурсе строя и песни «».

Воспитатель Козбаева А.Г.:

- 3 место в региональном конкурсе фотографий «семейный альбом».

Коллектив МБДОУ принял участие принял участие в акции «Своих не бросаем»; в открытом межрегиональном проекте «Сказка над Волгой».

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов для наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В Учреждении разработан перспективный план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Оценка учебно – методического обеспечения, библиотечно – информационного обеспечения

Основной целью учебно-методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. В соответствии с этим в детском саду идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы. Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные задачи и проблемы дошкольного учреждения.

Формы организации методической работы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, деловые игры и т.д.); индивидуальные

формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДООУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДООУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ДООУ создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции и выставки картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Наглядными и учебными пособиями обеспеченность – 90 %.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» обеспечен современной информационной базой (локальная сеть, выход в интернет, электронная почта). Функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, а также официальные группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» под названием «Детский сад «Зазеркалье» г. Саратова».

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3»

- трехэтажное здание, 5 групп (групповая, спальная, раздевалка, санузел, буфет) изолированные;

- общая площадь помещений составляет 3001,9 кв. м;
- участки изолированы — в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами;
- водоснабжение — центральное, вентиляция — приточно-вытяжная, отопление- центральное,
- искусственное освещение — лампы дневного света, естественное освещение помещений в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- охрана жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с инструкцией; имеется видеонаблюдение; функционирует служба охраны;
- питание организовывается в соответствии с десятидневным меню; здание пищеблока расположено в детском саду (мясной цех, горячий цех, холодный цех, овощной цех), пища для приема детьми доставляется младшими воспитателями в специализированной посуде в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Для обеспечения коррекционно-педагогического процесса функционируют:

- 5 групповых помещений, полностью укомплектованных мебелью, в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, имеются компьютеры, принтеры, магнитофоны; игрушки, дидактические игры, различные пособия;
- 2 дефектологических кабинета, 1 кабинет учителя-логопеда предназначены для проведения индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками и укомплектованы необходимым оборудованием и компьютерами, с установленными специализированными программами;
- методический кабинет оснащен компьютером, оргтехникой, имеется библиотека методической литературы, различные пособия, иллюстративный материал для проведения занятий;
- кабинет педагога-психолога укомплектован необходимым оборудованием и компьютером;
- музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, ноутбуком, музыкальным центром и пианино, шкафом для пособий, игрушек, атрибутов, гардеробной;
- физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивными тренажерами.

Для обеспечения лечебного и лечебно-профилактического процесса функционируют: медицинский кабинет, процедурная, стерилизационная, кабинет врача-невролога, кабинеты медицинского персонала, кабинет врача-офтальмолога, зал для занятий ЛФК, массажная.

Для производственных целей функционируют: хозяйственная кладовая, гладильная, стиральная.

Имеется отдельный отгороженный земельный участок, на котором расположены игровые площадки с игровым оборудованием для каждой группы, игровыми павильонами и спортивной площадкой.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях». В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи. Меню разработано таким образом, чтобы на 5 приемов пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Контроль за качеством питания: закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения соблюдения сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медицинская сестра, а также комиссия по питанию.

Вывод: обучающиеся (воспитанники) обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям современного уровня образования и СанПин. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей и взрослых. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды реализуют условия для физического, познавательного, социального и эстетического развития детей. При создании предметно-пространственной среды учитываются антропометрические, физиологические и психофизические особенности ребенка.

Вывод: в Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию обучающихся (воспитанников).

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

В годовом плане МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей.

- Организация коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.

II Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольная организация
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек 35 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	45 человек

	развитии	35 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	128 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	128 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 11 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.8.2	Первая	1 человек/ 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 35 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	16 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 35 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 128 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

И. В. Попова