**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3» г. САРАТОВА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад  комбинированного вида № 3»  Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  МБДОУ «Детский сад  комбинированного вида № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Попова  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"Речевичок"**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 7 мес.**

***Автор-составитель программы:***

учитель-логопед Теслюк М. И.

г. Саратов

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Актуальность Программы | 4 |
| 3 | Педагогическая целесообразность Программы | 5 |
| 4 | Цель и задачи Программы | 5 |
| 5 | Учебно-тематический план | 6 |
| 6 | Методы и приемы по реализации задач Программы | 7 |
| 7 | Принципы построения Программы | 8 |
| 8 | Особенности образовательной деятельности | 9 |
| 9 | Планируемые результаты | 10 |
| 10 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 11 |
| 11 | Основные этапы Программы | 11 |
| 12 | Календарный учебный график | 12 |
| 13 | Методическое обеспечение Программы | 16 |
| 14 | Список литературы | 16 |

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная программа кружка "Речевичок" разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ с изменениями от 23.06.2021г.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждений СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаций работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекций (COVID-19)».

- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова;

- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического пятнадцатилетнего опыта.

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Направленность - социально - гуманитарная.

Программа «Речевичок» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;

- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**2. Актуальность программы**

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Речевичок» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

**3. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

**4. Цель и задачи программы**

***Цели Программы:***

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- создание условий для формирования полноценного речевого развитиядетей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования.

***Основные задачи Программы:***

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;

- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;

- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.

- развивать физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развивать координацию движений;

- развивать познавательный интерес и навыки самоконтроля;

- формировать и развивать коммуникативные навыки;

- развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию;

- развивать речь, а именно: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;

- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;

- познакомить с прописным письмом;

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;

- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;

- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) - символами;

- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;

- формировать и развивать коммуникативные навыки;

- развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию;

- развивать речь, а именно: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;

- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво - легко и приятно»;

- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности;

- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

- развивать воображение и творческое мышление;

- эстетическое развитие.

**5.** **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1. | Буква А. Автомобили | 2 |
| 2. | Буква Б. Бабочки | 2 |
| 3. | Буква В. Времена года | 2 |
| 4. | Буква Г. Город | 2 |
| 5. | Буква Д. Дом | 2 |
| 6. | Буква Е. Еда | 2 |
| 7. | Буква Ё. Ёлка | 2 |
| 8. | Буква Ж. Животные | 2 |
| 9. | Буква З. Зоопарк | 2 |
| 10. | Буква И. Игрушки | 2 |
| 11. | Буква Й. Делай так! | 1 |
| 12. | Буква К. Космос и космонавты | 2 |
| 13. | Буква Л. Лес | 2 |
| 14. | Буква М. Мебель | 2 |
| 15. | Буква Н. Небо | 2 |
| 16. | Буква О. Овощи. | 1 |
| 17. | Буква П. Профессии | 2 |
| 18. | Буква Р. Река | 2 |
| 19. | Буква С. Сказки | 2 |
| 20. | Буква Т. Транспорт | 2 |
| 21. | Буква У. Улица | 1 |
| 22. | Буква Ф. Фрукты | 2 |
| 23. | Буква Х. Хлеб | 1 |
| 24. | Буква Ц. Цветы и цвета | 2 |
| 25. | Буква Ч. Человек | 2 |
| 26. | Буква Ш. Шары и шарики | 2 |
| 27. | Буква Щ. Щенки | 1 |
| 28. | Буква ъ, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать | 2 |
| 29. | Буква Э. Электробытовые приборы | 1 |
| 30. | Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды | 2 |

**6. Методы и приемы по реализации задач программы**

Методы, реализуемые в Программе: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**7. Принципы построения программы**

Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 3 - 7 лет.

Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.

Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Принцип набора обучающихся: свободный.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

**8. Особенности образовательной деятельности**

Содержание программы обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения звуко-слогового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных и согласных звуков;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

**9. Планируемые результаты**

В конце обучения дети должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- ударение в словах;

- схемы слов;

- звуки и буквы;

- сочетание гласных и согласных;

- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;

- элементы букв.

Должны уметь:

- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;

- составлять предложения из трех, четырех слов;

- членить простые предложения на слова;

- членить слова на слоги;

- правильно держать шариковую ручку и карандаш;

- обводить, штриховать и соединять;

- писать элементы букв.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

**10. Система мониторинга достижения детьми планируемых**

**результатов освоения программы**

Способы проверки умений и навыков детей:

- наблюдение за детьми;

- беседы индивидуальные и групповые;

- взаимодействие в коллективе: игры;

- наблюдение в ходе занятий;

- беседы с родителями.

- проверка знаний осуществляется на итоговом занятии в конце учебного года.

- диагностическая карта определения уровня усвоения программы.

***Диагностическая карта определения уровня усвоения программы 5-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц 20\_\_\_ -20 \_\_\_учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Фонематическое  восприятие | Навыки звукового анализа и синтеза слов | Различие оппозиционных звуков на слух | Овладение процессом  чтения | Формирование графических навыков (письма) | Всего баллов | Уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения*: 3 б. - усвоил полностью, 2 б. - усвоил частично, 1б.- не усвоил.

Вывод: Высокий уровень усвоения -2,5-3 балла (кол-во человек). Средний уровень усвоения - 2,1 -2, 4 балла (кол-во человек). Низкий уровень усвоения - 1- 2-балла (кол-во человек).

**11. Основные этапы программы**

***1 этап*** – диагностический. Определение начального уровня развития речевых и фонематических навыков детей.

***2 этап*** – практический. Организация работы по развитию фонематических навыков и формирования речевой культуры детей.

***3 этап*** – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня развития речевых и фонематических навыков детей на конец года.

**12. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование темы | | Количество  часов | |
| 1. | | Буква А. Автомобили. | | 1 | |
| 2. | | Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы . Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 3. | | Буква Б. Бабочки | | 1 | |
| 4. | | Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 5. | | Буква В. Времена года | | 1 | |
| 6. | | Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 7. | | Буква Г. Г ород | | 1 | |
| 8. | | Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 9. | | Буква Д. Дом | | 1 | |
| 10. | | Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 11. | | Буква Е. Еда | | 1 | |
| 12. | | Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 13. | | Буква Ё. Ёлка | | 1 | |
| 14. | | Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 15. | | Буква Ж. Животные | | 1 | |
| 16. | | Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 17. | | Буква З. Зоопарк | | 1 | |
| 18. | | Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 19. | | Буква И. Игрушки | | 1 | |
| 20. | | Буква И Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 21. | | Буква Й. Делай так! | | 1 | |
|  | | Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | |  | |
| 22. | | Буква К. Космос и космонавты | | 1 | |
| 23. | | Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 24. | | Буква Л. Лес | | 1 | |
| 25. | | Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 26. | | Буква М. Мебель | | 1 | |
| 27. | | Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 28. | | Буква Н. Небо | | 1 | |
| 29. | | Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 30. | | Буква О. Овощи | | 1 | |
| 31. | | Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | |  | |
| 32. | | Буква П. Профессии | | 1 | |
| 33. | | Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 34. | | Буква Р. Река | | 1 | |
| 35. | | Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 36. | | Буква С. Сказки | | 1 | |
| 37. | | Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 3938 | | Буква Т. Транспорт | | 1 | |
| 39. | | Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 40. | | Буква У. Улица | | 1 | |
| 41. | | Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | |  | |
| 42. | | Буква Ф. Фрукты | | 1 | |
| 43. | | Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 44. | | Буква Х. Хлеб | | 1 | |
| 45 | | Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | |  | |
| 46. | | Буква Ц. Цветы и цвета | | 1 | |
| 47. | | Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 48. | | Буква Ч. Человек | | 1 | |
| 49. | | Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 50. | | Буква Ш. Шары и шарики | | 1 | |
| 51. | | Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 52. | | Буква Щ. Щенки | | 1 | |
|  | | Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | |  | |
| 53. | | Буква ъ, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать | | 1 | |
| 54. | | Буква ъ, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
| 55. | | Буква Э. Электробытовые приборы | | 1 | |
| 56. | | Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | |  | |
| 57. | | Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды | | 1 | |
| 58. | | Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. | | 1 | |
|  | | Итого: | | 54 | |

**13. Методическое обеспечение Программы**

- Мольберт;

- Магнитная азбука;

- Дидактические настольные игры;

- Учебные пособия;

- Предметные картинки;

- Книги-раскраски;

- Карточки для словарной работы;

- Карточки для звукового анализа слов;

- Звуковые линейки;

- Маркеры;

- Ноутбук.

**14. Список литературы**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Москва; «Просвещение», 2009

2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.

3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.

4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.

5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.