

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
Октябрьского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 3»  
И.В. Попова

Приказ № 52 от 14 февраля 2025



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 3  
на 2025-2030 гг.**

**СОГЛАСОВАНО**

на Совете родителей  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 3»

Протокол № 2 от 29 января 2025

**ПРИНЯТА**

на Общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 3»

Протокол № 4 от 16 октября 2024

г. Саратов 2024

## Содержание

Введение.....	стр. 3
1. Паспорт Программы развития.....	стр. 4
2. Информационная справка.....	стр. 9
3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	стр.13
3.1. Структура управления ДОУ.....	стр.13
3.2. Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	стр. 14
3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	стр. 16
3.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно- развивающая среда МБДОУ.....	стр. 17
3.5. Здоровьесбережение в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	стр. 18
3.6. Социальное партнерство.....	стр. 20
4. Концепция развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	стр. 20
5. Деятельность по реализации Программы развития	стр. 26
5.1 Проект «Навигатор роста».....	стр. 26
5.2. Проект «Шаги к здоровью».....	стр. 28
5.3. Проект «Моя малая Родина».....	стр. 29
5.4. Проект «Радуга профессий».....	стр. 32
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития....	стр. 35

## Введение

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, обновился ФГОС дошкольного образования и реализуется ФОП ДО. Устанавливается новая финансово-экономическая модель управления ДООУ (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражают региональный компонент, переориентацию педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и их родителями.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - МБДОУ) становится мощным средством социализации личности. Программа развития (далее – Программа) обеспечивает тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Наличие данной Программы обеспечивает системность и

преимущество в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие образовательной организации (самообследование).

Разрабатывая Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» на 2025-2030 годы (далее – Программа), авторский коллектив полагал, что такая Программа определит не только направления деятельности на данном этапе, но и поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать проблемы, определить пути их решения, разработать план действий и поэтапную его реализацию в длительной перспективе - на период с 2025 по 2030 годы. Авторский коллектив оставляет за собой право на внесение дополнений и изменений во все разделы Программы на каждый учебный или календарный год.

## 1. Паспорт Программы развития

1	<b>Наименование организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 г. Саратова
2	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование» от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной</li> </ul>

		<p>целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 года № 629;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373;</li> </ul> <p><b>Указы Президента Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 47 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 05.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.» от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г. от 24.11.2020 № 3081-р;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ul> <p><b>Концепции Российской Федерации:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, от 02.02.2024 № 206-р;</li> <li>- Концепция государственной языковой политики, от 12.06.2024 № 1481-р;</li> <li>- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, от 18.06.2024;</li> <li>- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года;</li> </ul> <p><b>Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;</li> <li>- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года от 07.10.2021 № 1701;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 .12. 2018 года № 16;</li> </ul> <p><b>Документы регионального и муниципального уровней</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области"(с изменениями на 31 июля 2024 года).</li> </ul>
--	--	--

		<p>- Постановление от 3 октября 2012 года № 590-п о порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых Программ ( от 18.11.2019 № 800-П (Редакция действует с 10 июля 2024 ;</p> <p>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П;</p> <p>- Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» от 7 ноября 2024 года № 4078 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2025–2027 годы».</p> <p><b>Документы уровня учреждения:</b></p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»</p> <p>- Локальные акты ДОУ</p>
3	<b>Назначение Программы развития</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации с учетом ФООП ДО.</p>
4	<b>Статус Программы</b>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
5	<b>Цель Программы</b>	<p>Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
6	<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать расширению и углублению знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.</li> <li>2. Внедрить в практику новые технологии, объединяющие усилия педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения, начальное формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Создать систему работы по краеведению через ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Саратова и <b>Саратовской области.</b></li> </ol>

		4. Способствовать формированию познавательного интереса дошкольников, стремление к знакомству с окружающим миром, для последующего самоопределения и успешной профориентации.
7	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы развития осуществляется в период 2025-2030 гг.</p> <p><b>1 этап</b> - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) - 2025 г.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой.</li> </ul> <p><b>2 этап</b> - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2026-2029 гг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- реализация мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> - обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) - 2030 г.</p>
8	<b>Разработчики Программы развития</b>	Заведующий Попова Ирина Валериевна Старший воспитатель Гурина Юлия Николаевна Рабочая группа педагогических работников, утвержденная приказом № 219 от 01.10.2024
9	<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Навигация роста»</li> <li>- Проект «Шаги к здоровью»</li> <li>- Проект «Моя малая Родина»</li> <li>- Проект «Радуга профессий»</li> </ul>
10	<b>Механизмы реализации Программы развития</b>	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение</p>

		<p>работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.</p> <p>3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.</p> <p>5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.</p>
11	<b>Организация контроля за исполнением Программы</b>	<p>- Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ДОУ в лице заведующего.</p> <p>- Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители.</p> <p>- Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикацию в СМИ и на сайте ДОУ, в аналитическом отчёте о результатах самообследования, публичном докладе руководителя</p>

## 2. Информационная справка

<b>2.1. Основные сведения</b>	
Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации:	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма ДОУ	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»
Местонахождение	<b>Фактический адрес:</b> 410028, г. Саратов, ул. Провиантская 23 <b>Юридический адрес:</b> 410028 г. Саратов, ул. Провиантская 23.
Адрес сайта	<a href="https://ds3-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds3-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
e-mail:	<a href="mailto:detskiysad3sar@mail.ru">detskiysad3sar@mail.ru</a>

Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратов – Попова Ирина Валериевна
Контактный телефон	(8452) 23-60-49
Характеристика здания	<p>Общая площадь учреждения: 1 корпус 1816,05 кв.м. Общая площадь участка: 2535 кв.м. В ДОУ функционируют: 5 групп двенадцатичасового (полного) пребывания в режиме пять дней в неделю с 7:00 до 19:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вторая группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет,</li> <li>• младшая группа – дети с 3 до 4 лет,</li> <li>• средняя группа – дети с 4 до 5 лет,</li> <li>• старшая группа – дети с 5 до 6 лет,</li> <li>• подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет;</li> </ul>
<b>2.2. Сведения о воспитанниках</b>	
Проектная мощность	5 групп на 100 мест
Количество воспитанников	127
Количество функционирующих групп	5 групп комбинированной направленности.
Количество воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	46
<b>2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
Структура управления ДОО	<p>Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ.</p> <p>Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Совет родителей, Профсоюз, Педагогический совет.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.</p> <p>Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» под ред. Ценаревой Н.Н</p>
Материально-технические условия	<p>Здание находится в новом трехэтажном здании, построенном в 2020 году, здание рассчитано на 5 групп, общая площадь помещений здания составляет 1816,05 кв.м., участки изолированы – в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами.</p> <p>Водоснабжение – централизованное, канализация – местная, вентиляция – естественная, отопление – централизованное – в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусственное освещение – лампы дневного света.</li> </ul>

	<p>Естественное освещение - в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка всех помещений проводится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами</li> <li>• Имеется автоматическая пожарная сигнализация, детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения</li> <li>• Охрана жизни и здоровья детей осуществляется с должностными инструкциями; имеется видеонаблюдение; учреждение находится под круглосуточным наблюдением вневедомственной охраны; функционирует сторожевая охрана</li> <li>• Питание организовывается в соответствии с десятидневным меню; пищеблок расположен в здании детского сада, пища для приема детьми доставляется помощниками воспитателей в специализированной посуде в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</li> </ul> <p><u>Для обеспечения коррекционно-педагогического процесса функционируют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы (5) – игровая, спальная, туалетная комнаты;</li> <li>- кабинет учителя-дефектолога (2);</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- кабинет педагога-психолога;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- методический кабинет.</li> </ul> <p><u>Для обеспечения лечебного и лечебно-профилактического процесса функционируют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинеты врачей-специалистов;</li> <li>- кабинет старшей медицинской сестры;</li> <li>- изолятор;</li> <li>- зал для занятий ЛФК;</li> <li>- кабинет массажа.</li> </ul> <p><u>Для производственных целей функционируют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- склад инвентаря и оборудования;</li> <li>- склад мягкого инвентаря;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- склад хранения продуктов;</li> <li>- склад хранения овощей;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- гладильная.</li> </ul> <p>Имеется отдельный отгороженный земельный участок с газонным озеленением. Имеются игровые площадки с физкультурно-игровым оборудованием для каждой группы, игровыми павильонами и спортивной площадкой.</p>
<b>2.4. Сведения о режиме деятельности</b>	
Количество дней в учебной неделе	<p>Режим работы ДОО – 12 часов (с 7.00 до 19.00)  Продолжительность рабочей недели - 5 дней.  Продолжительность учебного года для воспитанников составляет – 37-38 недель.  Учебный период - с 1 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.</p>
Особенности календарного	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

учебного графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей 1,5-2 лет – 12 - 20 минут;</li> <li>- для детей 2-3 лет - 20 минут;</li> <li>- для детей 3-4 лет - 30 минут;</li> <li>- для детей 4-5 лет - 40 минут;</li> <li>- для детей 5-6 лет - 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна;</li> <li>- для детей 6-7 лет – 90 минут</li> </ul> <p>Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 01 – 08 января – Новогодние каникулы;</li> <li>- 23 февраля – День защитника Отечества;</li> <li>- 8 марта – Международный женский день;</li> <li>- 1 мая – Праздник Весны и Труда;</li> <li>- 9 мая – День Победы;</li> <li>- 12 июня – День России;</li> <li>- 4 ноября – День народного единства.</li> </ul> <p>Педагогический мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с воспитанниками.</p>
<b>2.5. Сведения о работниках ДОО</b>	
Общее количество работников	49
Количество педагогических работников	17 человек: Старший воспитатель – 1 Воспитатели 9 Учителя-дефектологи – 2 Учитель – логопед - 1 Педагог- психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре - 1
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	2 – Камышенцева О.Ю., Рубан Н.В.
Количество педагогов, имеющих государственные награды	
Сведения о продолжительности опыта работы педагогов в профессиональной сфере	До 3-х лет – 2 педагога (12%) От 3-х до 5-ти лет – 3 педагога (18%) От 5 до 10 лет – 5 педагогов (29%) От 10 до 20 – 2 (12%) Свыше 20 лет – 5 педагогов (39%)
Образовательный уровень педагогов	Высшее педагогическое образование - 9 педагогов (53%) Среднее профессиональное педагогическое образование - 7 педагогов (41%) Студент – 1 (6%)
Квалификационная категория педагогов	Высшая квалификационная категория - 5 педагогов (29%) Первая квалификационная категория - 0

	Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (29%) Не имеют квалификационной категорией - 7 педагогов (42%).
<b>2.6. Характеристика окружающего социума</b>	
Характеристика микрорайона	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» небольшой вновь построенный в 2021 году детский сад, находящийся в центре г. Саратова в Октябрьском районе. Данное местоположение дает возможность посещения большого количества учреждений в рамках социального взаимодействия, т.к. они находятся в пешей доступности (библиотека, театр, городской сад и т.д.).
Социальные партнеры	МДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 1» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» ГАОУ СО «Гимназия № 1» МАОУ «Лицей № 1 им. Пушкина» ГАОУ «Саратовский областной педагогический колледж» ГУЗ «Саратовская центральная городская детская поликлиника № 1» ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» КВЦ «Радуга» Театральные студии Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина ГУК «Областная специальная библиотека для слепых»

### **3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»**

#### **3. 1. Структура управления ДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Формами самоуправления детского сада являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет родителей.

Общее собрание работников МБДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых МБДОУ является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДОУ (является председателем), все педагогические работники. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных

органов МБДОУ, иные работники МБДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и Совет родителей. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### ***Проблемное поле:***

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

### ***3.2. Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»***

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» дошкольное образование осуществляется с 2 до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 реализуется педагогическими работниками ДОО в образовательной деятельности по окружающему миру с детьми 3-7 лет.
- Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» под ред. Ценаревой Н.Н.– Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик с детьми 5-7 лет.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 2 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: речевого, познавательного и художественно-эстетического направления. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Также согласно ФОП ДО необходимо развивать детскую инициативу.

Также необходимо отметить, что в МБДОУ формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности дошкольных образовательных организаций. Данное направление необходимо начинать реализовывать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая

работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным в современных условиях жизни.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%)

#### ***Проблемное поле:***

- в связи с переходом на новую образовательную программу дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО) педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

### ***3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»***

Для эффективной организации образовательной деятельности МБДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня,

стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

***Проблемное поле:***

- коллектив МБДОУ пополнился 2 молодыми педагогами (12%), у которых возникают трудности в профессиональной деятельности из-за отсутствия достаточного уровня педагогического мастерства, опыта;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

***3.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда МБДОУ***

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного

стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть мультимедийный проектор, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

#### ***Проблемное поле:***

- необходимо приводить РППС групп в соответствие с ФГОС ДО – делать ее трансформируемой и вариативной;
- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе.

### ***3.5. Здоровьесбережение в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»***

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была

выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### ***Проблемное поле:***

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системного взаимодействия между педагогами и медицинскими работниками МБДООУ.

#### ***3.6. Социальное партнерство ДООУ***

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, библиотекой, музеями, есть возможность использования их

оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

***Проблемное поле:***

- отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы;
- отсутствие взаимосвязи и преемственности в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья между Учреждением, семьями воспитанников и социальными структурами.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО показывают, что при внешней целостности внутри ДОО сохраняются проблемы и противоречия. Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО и высокое качество образования.

#### **4. Концепция развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-

ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия МБДОУ** – поддержать ребёнка, предоставить возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в рамках комплексного сопровождения, в соответствии ФГОС ДО. Создание условий для безопасности и комфорта воспитанников, использование перспективных технологий развития.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МБДОУ через особую систему знаний и ценностей.

**Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В МБДОУ необходимо создавать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

**Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Для обеспечения данного направления творческой группой МБДОУ планируется разработать **проект «Движение - ГТО»**, направленный на приобщение детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни, воспитание позитивного отношения к занятиям спортом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для развития эффективного партнерского сотрудничества с семьями воспитанников в направлении физкультурно- оздоровительной работы.

**Семья:** в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому работа МБДОУ по взаимодействию с семьями строится на установлении партнерских отношений с родителями каждого воспитанник, учитывая сложившиеся в семье традиции, опыт воспитания. Особое внимание уделяется организации и проведению традиционных совместных (педагоги, родители, дети) мероприятий: детско-родительские игровые практикумы в период адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ «Вместе с мамой»; день открытых дверей «Знакомство с детским садом»; детско- родительское спортивно-музыкальные развлечения; совместная организация и проведение акции «Бессмертный полк» и другие.

**Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями

обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников.

*Инновационность:* педагоги МБДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Образ выпускника МБДОУ**

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МБДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за

другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник МБДОУ обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Образ педагога МБДОУ**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог МБДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется

характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов МБДОУ с воспитанниками, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую *модель педагога МБДОУ* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий,

функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа Учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## 5. Деятельность по реализации Программы развития

### 5.1. Проект «Навигатор роста»

**Цель:** способствовать расширению и углублению знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

**Задачи:**

- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

- создание условий для процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов;

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);

- преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс;

- обновление практик воспитательной деятельности в работе педагогов, продвижение современных подходов через обогащение практик поддержки всех участников образовательных отношений (детско-взрослые сообщества, вовлечение родителей в активное образовательное взаимодействие и т.п.).

### План реализации

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Корректировка нормативно-правовой базы по реализации системы наставничества в ДОУ, регламентирующих ее деятельность.	2025/2026	Старший воспитатель

2	Цикл релаксационных занятий-тренингов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов».	2025-2030	Педагог - психолог
3	Кейс «Развитие педагога -теоретика»	2025/2026	Старший воспитатель
4	Разработка программы наставничества	2026/2027	Старший воспитатель
5	Кейс «Развитие педагога -практика»	2026/2027	Старший воспитатель
6	Составление анкет для педагогов по выявлению уровня профессионального мастерства, по изучению профессиональных затруднений педагога	ежегодно	Старший Воспитатель

#### **Ожидаемые результаты:**

- мотивация к качественному педагогическому труду;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);
- успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- сформирован творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;
- готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.

## 5.2. Проект «Шаги к здоровью»

**Цель:** внедрить в практику новые технологии, объединяющие усилия педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения, начальное формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- содействие становлению культуры здоровья педагогов ДОО;
- выявление интерактивных форм и методов взаимодействия ДОО и семьи по охране и укреплению здоровья детей;
- разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам оздоровления детей;
- повышение интереса детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни.

### План реализации

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Цикл занятий с педагогами «Аэробика для души»	2025/2026	Инструктор по ФИЗО
2	Игровые тренинги для детей «Учимся быть здоровыми»	2025/2026	Инструктор по ФИЗО
3	Организация тренажерного зала для воспитанников	2025/2026	Инструктор по ФИЗО
4	Реализация проекта «Юные туристы»	2026/2027	Инструктор по ФИЗО
5	Кейс по работе с родителями «Стопа и здоровье: вместе на правильном пути»	2026/2027	Инструктор по ФИЗО
6	Организация и оснащение «Тропы здоровья» на территории ДОО	2026/2027	Инструктор по ФИЗО
7	Оформление стенда «ГТО»	2026/2027	Инструктор по ФИЗО Ст.воспитатель
8	Организация и оснащение «Тропы здоровья» на территории ДОО	2026/2027	Инструктор по ФИЗО
9	Разработка маршрутов образовательного терренкура по территории ДОО	2027/2028	Инструктор по ФИЗО

10	Реализация проекта «Нам есть, кем гордиться». Российские спортсмены	2027	Инструктор по ФИЗО
11	Разработка маршрутов образовательного терренкура по территории ДОО	2027/2028	Инструктор по ФИЗО
12	Семейный челлендж «Мой спортивный выходной»	ежегодно	Инструктор по ФИЗО
13	Неделя здорового питания	ежегодно	Старшая медицинская сестра
14	Закупка спортивного оборудования	2025/2029	Заведующий Ст.воспитатель

### **Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- повышение уровня физической подготовленности;
- заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса в формировании осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов;
- активность родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОО.

### **5.3. Проект «Моя малая Родина»**

**Цель:** Создание системы работы по краеведению через ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Саратова.

#### **Задачи:**

- формировать представления детей о Саратовской области, о городе Саратове, социокультурных ценностях (достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, событиях прошлого и настоящего; символике);
- воспитывать чувство привязанности и любви к своему родному городу, восхищение его красотой и достопримечательностями;
- побуждать детей к проявлению бережного отношения и заботы о своем родном городе;
- изучить воспитательный потенциал семей, интересы и потребности родителей в вопросах краеведческого образования дошкольников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей,

повышение их педагогической компетентности в реализации краеведения в семье;

- способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство МБДОУ, создавать условия для развития партнёрских отношений с целью успешной реализации проекта.

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Конкурс лепбуков «Саратов в ладонях»	Август-сентябрь 2025	Воспитатель Пименова Н.С.
2	Пятидневка «Погружение в историю города»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 день. Ретроград (история возникновения, архитектура и пр.)</li> <li>2 день. Экогород (природа, ландшафт и пр.)</li> <li>3 день. Город мастеров (культура и традиции)</li> <li>4 день. Яркие люди (герои, спортсмены, артисты и пр.)</li> <li>5 день. Связь поколений</li> </ul>	Сентябрь 2025	старший воспитатель
3	Познавательные экскурсии - посещение памятников и памятных мест города Саратова с привлечением родителей воспитанников (в том числе интерактивные и виртуальные)	Октябрь-ноябрь 2025	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
4	Организация методических мероприятий для педагогов по организации РППС <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации</li> <li>- семинар</li> <li>- практикум</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь 2025	старший воспитатель
5	Смотр-конкурс центров патриотического воспитания «С любовью к Родине»	Ноябрь 2025	воспитатель Любезнова Н.В.

6	Педагогический совет «Создание условий для развития у воспитанников самостоятельности и любознательности через ознакомление с родным краем»	ноябрь, 2025	старший воспитатель
7	Проект «Люби и знай свой край»	Январь -май 2026	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
8	Разработка многофункционального дидактического пособия «Азбука-раскраска «Путешествие в историю родного края»	Июнь-август, 2026	воспитатель Козбаева А.Г.
9	Разработка и презентация семейных мини-проектов на тему: «Моё маленькое путешествие по любимым местам города Саратова»	март-апрель, 2026	педагоги МБДОУ
10	Разработка авторского методического интерактивного пособия «Родитель-путеводитель. Космический Саратов»	Январь – май 2025	педагоги МБДОУ
11	Оформление стены «История детского сада. Сквозь года... »	2025-2026	заведующий, старший воспитатель

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у воспитанников интереса к истории своего края, достопримечательностям, природе, к своей семье.
- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду.
- формирование личностных качеств: доброта, отзывчивость, любознательность, гордость за свой край, свою малую Родину.
- осознание родителями важности патриотического воспитания детей.
- дети знают культурные традиции своей семьи, знают родословную семьи, испытывают любовь и привязанность к своему дому, семье, детскому саду.
- дети имеют представление о городе, в котором живут, знают его историю и достопримечательности, флору и фауну города, испытывают чувство гордости за свой край.
- дети знают улицы города, адреса, где находится их дом, детский сад, идут в детский сад с удовольствием.
- дети проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах, играх.

#### 5.4. Проект «Радуга профессий»

**Цель:** формирование познавательного интереса дошкольников, стремления к знакомству с окружающим миром, для последующего самоопределения и успешной профориентации.

**Задачи:**

- организация в образовательном пространстве ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предметно-игровой среды, по ранней профессиональной ориентации детей;
- повышение методической компетентности педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- популяризация рабочих специальностей, повышение их престижа, социального статуса человека труда как профессионала.

#### План реализации

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Фестиваль профессий «Кем быть?»	2028	Старший воспитатель
2	Круглый стол «Профориентация дошкольников». «Профессия - воспитатель», «Профессии ДОО»	2028	Воспитатели
3	Родительские встречи «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста «Все работы хороши – мама, папа, расскажи!»	2028/2029	Воспитатели
4	Участие в региональном конкурсе «Лучшие профориентационные практики региона»	2028	Старший воспитатель
5	Выставка пособий, игр. Изготовление пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями	2029	Воспитатели
6	Пополнение и обогащение РППС в группе наглядным материалом, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, дидактических игр, ориентированных на ознакомление детей с трудом людей. Картотеки стихов, пословиц, поговорок, загадок по вопросу ранней профориентации	2028/2029	Воспитатели

	детей дошкольного возраста.		
7	Педагогический проект «Особенности деятельности людей в объектах социального окружения Саратовской области, профессиях наших земляков»	2029	Воспитатели
8	Фестиваль «Парад профессий»	2029	Ст.воспитатель
9	Издание постеров, альбома «В мире современных профессий».	2029	Воспитатели
10	Олимпиада «Знатоки профессий»	2028/2029	Воспитатели

**Ожидаемые результаты:**

- сформировано эмоционально-положительное отношение, интерес к профессиям взрослых, представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Показатели	Критерии		
		да	нет	частично
<b>Проект «Навигатор роста»</b>				
1	Разработана система обучения педагогов для профессионального развития при использовании современных форматов методического сопровождения и наставничества			
2	Повышение качества участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня; создание публикаций методических разработок, статей в изданиях.			
3	Сформирована эффективная система мотивации и материального стимулирования сотрудников ДОУ.			
4	Степень удовлетворённости родителей деятельностью молодого педагога по взаимодействию с детьми и родителями, информирования родителей, созданию развивающей предметно – пространственной среды в группе, умению организовать образовательную деятельность с детьми – <b>80-100%</b> .			
5	<b>Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса (выявленная путем сравнения данных мониторинга) – 90%</b> .			
6	Повышение показателей удовлетворенности членов педагогического коллектива психологическим климатом в Учреждении (по данным мониторинга) – <b>90%</b> .			
<b>Проект «Шаги к здоровью»</b>				
1	Разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам оздоровления детей			

2	Повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, повышение степени удовлетворенности родителей работой МБДОУ – <b>80-100%</b> .			
3	Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в МБДОУ – не менее <b>70%</b> .			
4	Снижение уровня заболеваемости воспитанников			
5	Повышение уровня физической подготовленности по результатам мониторинга			
6	Создана «Тропа здоровья» на территории ДОУ			
7	Разработаны маршруты образовательного терренкура			
8	Организован тренажерный зал для воспитанников			
9	Оформлен стенд ГТО			
<b>Проект «Моя малая Родина»</b>				
1	Разработана авторский методического интерактивного пособия «Родитель-путеводитель. Космический Саратов»			
2	Оформлена стена-стенд «История детского сада. Сквозь года... »			
3	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по патриотическому воспитанию			
4	В каждой группе оформлен центр патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО			
5	Активное участие педагогов в мероприятиях районного, городского, регионального уровней с выступлениями по распространению опыта работы по патриотическому направлению			
6	Создание системы работы по краеведению через ознакомление с историческим, культурным, национальным,			

	географическим, природно- экологическим своеобразием города Саратова.			
<b>Проект «Радуга профессий»</b>				
<b>1</b>	Разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми»			
<b>2</b>	РППС в группах старшего дошкольного возраста пополнена наглядным материалом, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, дидактических игр, ориентированных на ознакомление детей с трудом людей.			
<b>3</b>	Созданы «мастерские» по тематике для детей старшего дошкольного возраста			
<b>3</b>	Участие педагогов в конкурсе «Лучшие профориентационные практики региона»			
<b>4</b>	Распространение опыта работы ДОУ по профориентационной работе на мероприятиях различного уровня			
<b>5</b>	Повышение компетенции педагогов ДОУ по профориентационной работе с дошкольниками			
<b>6</b>	В каждой группе старшего возраста создана книга «Профессия моих родителей»			