

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3»
Протокол № 1 от «30» августа 2024

СОГЛАСОВАНА

на общем родительском собрании
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3»
Протокол № 1 от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3»
И.В. Попова
Приказ № 186 от «30» августа 2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратов

Тезаурус

№ п/п	Аббревиатура	Расшифровка	URL	QR-код
1	МБДОУ «Детский сад комбинирован ного вида № 3»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова		
2	ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования		
3	ДОО	Дошкольная образовательная организация		
4	ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lr0aamn764905942103	
5	ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lr0a5bxslm126786751	
6	ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lr0a3qya3h264857715	

7	СанПин	Санитарно-эпидемиологические требования	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159501/61f124f09a3cd8e3f7a03bb247892efcd0846e42/?ysclid=lr0a7mh436955478656	
8	КРР	Коррекционно-развивающая работа		
9	ООП	Особые образовательные потребности		
10	ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья		
11	РППС	Развивающая предметно-пространственная среда		

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа дошкольного образования Колодийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 реализуется педагогическими работниками ДОО в образовательной деятельности по окружающему миру с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» под ред. Ценаревой Н.Н.– Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик с детьми 5-7 лет.</i></p>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (принят на общем собрании трудового коллектива 26 марта 2024 г., утвержден главой администрации Октябрьского района

муниципального образования «Город Саратов» И.А. Молчановым, и.о. председателя комитета по образованию Л.Ю.Живцовой, и.о. председателя комитета по управлению имуществом А.П. Серебряковым)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3409 от 21.08.2017г.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Саратовской области от 20.11.2013 N 215 - ЗСО «Об образовании в Саратовской области»
<http://minobr.saratov.gov.ru/minobr/Function/education.php>
2. Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.04.2023 № 714 Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области
<http://minobr.saratov.gov.ru/docs/70/32493/>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п.14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; диалогический (полисубъектный) подход предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы «Дорогою добра»: заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу.

Задачи	Принципы	Подходы
<p>- дать детям знания о предметах национального характера;</p> <p>- знакомить с праздниками и традициями русского народа;</p> <p>- воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране через ознакомление с народным творчеством;</p> <p>- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора;</p> <p>- знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение;</p> <p>- познакомить детей со старославянскими словами, объяснить их значение.</p>	<p>- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;</p> <p>- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;</p> <p>- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;</p> <p>- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и</p>	<p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</p>

	<p>взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности; - культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона; - «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов. 	
--	--	--

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Цель программы «Познаем красоту души»: содействие развитию личности дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и традициям русского народа.

Задачи	Принципы	Подходы
<p>- сохранение духовно-нравственного здоровья детей;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- формирование представлений о национальных культурных традициях; культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве;</p> <p>- ознакомление с природно-экологическим своеобразием Саратовской области, России;</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;</p> <p>- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- создание условий для возрождения традиций семейного воспитания.</p>	<p>- дидактический принцип – построен на развивающем обучении и на научном положении</p> <p>Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности духовно-нравственного воспитания и образования.</p> <p>- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет социокультурных ценностей нашего народа, отечественных традиций и праздников; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; воспитание в детях отношения к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира.</p>	<p>Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в совместной деятельности в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в деятельность. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p> <p>Взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых понятий, представлений и жизненных навыков.</p>

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» расположено по адресу: ул. Провиантская, 23.

Учредителем ДОУ является Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов».

Руководитель ДОУ – Попова Ирина Валериевна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДОУ: График работы: 12 часовой рабочий день – с 7:00 до 19:00. Режим работы: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 5 групп комбинированной вида.

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Саратова. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ функционируют 5 групп комбинированной направленности – вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
2 группа раннего возраста	2 – 3 года	1	20
Младшая группа	3-4 года	1	20
Средняя группа	4-5 лет	1	20
Старшая группа	5-6 лет	1	20
Подготовительная	6-7 лет	1	20

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов». Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ: detskiysad3sar@mail.ru;
<https://ds3-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Основными участниками реализации ОП ДО являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем
---------------	---	--	---	--	--

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие новых отношений к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают на

	развитие Я-концепции, самооценка				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	----------------------------------	--	--	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическими, учебно-вспомогательным и прочим персоналом ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал и прочий персонал
Заведующий	Ст. воспитатель – 1 Воспитатели – 10 Муз.руководитель – 1 Инструктор ФИЗО– 1 Учитель-логопед - 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог - 4	Заведующий по хозяйственной работе Делопроизводитель – 1 Младшие воспитатели -5 Ст.мед.сестра -1 Медсестра – 1 Медсестра по массажу-1 Инструктор ЛФК-1 Врач-офтальмолог – 1 Врач ЛФК -1 Врач-невролог – 1 Врач-педиатр – 1 Инженер по охране труда – 1 Уборщик служебных помещений – 3 Дворник – 2 Повар – 2 Кухонный рабочий– 1 Кастелянша - 1 Кладовщик – 1 Рабочий по обслуживанию зданий – 1 Машинист по стирке белья -1 Вахтер -2 Рабочий по обслуживанию теплоузла - 1

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские — 85.30%), казахи — 3.01%, татары — 2, 10%, украинцы – 1, 22%, армяне – 0,95, другие национальности (менее 0,5% каждая) —: грузины, белорусы, чеченцы, чувашаи,

мордва.

- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество, ислам.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания».

Демографические особенности:

Плотность населения Саратова — 23,75 чел./км² (2023). В области активно проводится системная демографическая политика, направленная на создание условий, влияющих на стабилизацию численности населения региона и создание предпосылок для ее роста.

С начала 2023 года отмечается положительная тенденция по основным показателям, характеризующим демографическую ситуацию в области.

Климатические особенности

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» расположен в центре г.Саратова. Климат умеренно континентальный, с умеренно морозной зимой и жарким летом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Музыкальный и спортивный зал находятся в одном помещении. МБДОУ оснащен залом для занятий лечебной физкультурой.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический пункт), педагога-психолога, кабинеты учителей-дефектологов. Также в Учреждении имеется медицинский блок с кабинетами врача-невролога и врача ЛФК, кабинет-массажная, плеопто-ортоптическая комната. Медицинский блок также включает в себя процедурный кабинет, медицинский кабинет, кабинет для приготовления дезсредств.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» использует взаимодействие с социальными

партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направления	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	МДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 1» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56»	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	ГАОУ СО «Гимназия № 1» МАОУ «Лицей № 1 им. Пушкина»	Преимственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка
	ГАОУ «Саратовский областной педагогический колледж»	Практическое обучение студентов педагогами-наставниками на базе МБДОУ. Создание единого образовательного пространства между дошкольным учреждением и колледжем через совместные формы педагогического взаимодействия
Медицина	ГУЗ «Саратовская центральная городская детская поликлиника № 1»	Медицинское обслуживание обучающихся
	ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»	Просвещение родителей на тему здоровьесбережения Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания)
Культура	КВЦ «Радуга»	Моделирование системы художественного образования детей посредством приобщения их к культурным, эстетическим ценностям средствами музейной педагогики.
	Театральные студии	Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры
	Саратовская областная библиотека для детей и	- Повышение уровня познавательного интереса

	юношества им. А.С. Пушкина ГУК «Областная специальная библиотека для слепых» Государственное учреждение культуры "Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина"	детей дошкольного возраста через приобщение их к русской и мировой культуре через художественную литературу; - Развитие творческого потенциала воспитанников, посредством организации выставок детского
Безопасность	ОГИБДД УМВД	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

ФОП ДО /пп	Возраст	QR-код
15.2	в раннем возрасте к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок приобретает устойчивый интерес к истории и культуре русского народа;
- имеет представление о народных промыслах, умеет различать и называть различные виды росписи (хохлома, гжель, дымка, Городец и т.д.);
- имеет практические умения по работе различными изобразительными материалами;
- сформировано уважительное отношение к историческому наследию.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1-3 раза в год на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО /пп	Возраст/группа	QR-код
18.3	2-3 года/2 группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/младшая группа	
18.5	4-5 лет/средняя группа	
18.6	5-6 лет/старшая группа	
18.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
18.8.	<p style="text-align: center;"><u>Решение совокупных задач воспитания</u></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,</p>	

	<p>умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО /пп	Возраст/группа	QR-код
19.3	2-3 года/2 группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/младшая группа	
19.5	4-5 лет/средняя группа	
19.6	5-6 лет/старшая группа	
19.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
19.8	<p style="text-align: center;"><u>Решение совокупных задач воспитания</u></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p>	

	<p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО /пп	Возраст/группа	QR-код
20.3	2-3 года/2 группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/младшая группа	
20.5	4-5 лет/средняя группа	
20.6	5-6 лет/старшая группа	
20.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
20.8.	<p style="text-align: center;"><u>Решение совокупных задач воспитания</u></p> <p style="text-align: center;">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <p style="text-align: center;">владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО /пп	Возраст/группа	QR-код
21.3	2-3 года/2 группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/младшая группа	
21.5	4-5 лет/средняя группа	
21.6	5-6 лет/старшая группа	
21.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
21.8.	<p align="center"><u>Решение совокупных задач воспитания</u></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции</p>	

	<p>интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО /пп	Возраст/группа	QR-код
22.3	2-3 года/2 группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/младшая группа	
22.5	4-5 лет/средняя группа	
22.6	5-6 лет/старшая группа	
22.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
22.8.	<p align="center"><u>Решение совокупных задач воспитания</u></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к</p>	

	<p>здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (с. 25-100)

Программа социально-коммуникативного направления «Дорогою добра»
<https://disk.yandex.ru/i/ptvuPYsrPmC6Og>



Полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы «Познаем красоту души» под редакцией Н.Н. Ценаревой (с. 14-34)

Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души»
<https://disk.yandex.ru/i/8peBx7f-XrLwag>



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - изобразительная, - сюжетно-изобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки,	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд,

- подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	- труд в природе, - ручной труд.
---	-------------------------------------

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	- Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения - Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков из жизненных ситуаций - Личный пример	- Поощрение - Методы развития эмоций - Игры - Соревнования - Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
-----------------	--------------------

Демонстрационные материалы Раздаточные материалы Природный материал. Счетный материал Игровые материалы	Презентации ЭОР виртуальные модели объектов Видеозаписи Аудиозаписи Анимационные рисунки Виртуальные герои Голосовой поисковик Яндекса – Алиса
---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закалывающие процедуры, - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации, - Тематические события, - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы, - Сюжетно ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников, - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,

			- Работа с родителями (законными представителями).
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игры нашего двора</i>	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему

миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности

с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших ситуаций.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка

изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных : - о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления

<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программе; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуаций; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют ФООП ДО п. 27-28



КРР направлено на обеспечение коррекции нарушений у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-правовом порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.
КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

<p>анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- 	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. <p>Информационно-просветительская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, - информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
---	---	--

<p>педагогических проблем в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование инклюзивной образовательной среды; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 	
---	--	--

Задачи коррекционно-развивающей работы

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов <u>саморегуляции</u>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие принципиальные положения:

- КРР включается во все направления деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»;

- содержание КРР – это сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию отклонений в развитии ребенка, поддержка;

- КРР осуществляют педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».

Эффективность КРР определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДООУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: узких специалистов, родителей (законных представителей) и воспитателей.

К списку узких специалистов в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» относятся:

- педагог-психолог проводит работу по коррекции эмоциональных нарушений: снятие тревожности, улучшение эмоционального фона ребенка, поведения, способствует развитию речи через развитие познавательных процессов;

- учитель-дефектолог способствует актуализации функционального потенциала с повышением у ребёнка зрительных возможностей; развитию точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов; совершенствованию умений и навыков зрительного поведения; формированию основ охраны нарушенного зрения;

- учитель-логопед оказывает логопедическую помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, а также дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявленные по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ПМПк;

- музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.;

- инструктор по физической культуре, который работает на развитии мелкой и крупной моторики детей, формирует у воспитанников правильное дыхание; проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат ; развивает у дошкольников координацию движений.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова (далее – РПВ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

Общая цель воспитания в ДОО (п.29.2 ФОП ДО):

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами
---	--	---

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Собирая, разделяю» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Задачи:

1. *Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;*
2. *Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i></p>	

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом или личностном аспектах.</p> <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Вторая жизнь упаковки – изготовление игрушек и предметов декора в группу.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p>

	<p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» небольшой вновь построенный в 2021 году детский сад, находящийся в центре г. Саратова. Данное местоположение дает возможность посещения большого количества учреждений в рамках социального взаимодействия, т.к. они находятся в пешей доступности (библиотека, театр, городской сад и т.д.). Особенностью МБДОУ является наличие современных оборудованных помещений, позволяющих проводить на базе учреждения городские и районные мероприятия.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Педагогами МБДОУ разработана эмблема, которая символизирует ценности и направления работы учреждения: зеленый цвет – спокойствие, гармония; цифра три обозначает как номер детского сада, так и треугольник взаимодействия дети-родители-педагоги; очки указывают на вид учреждения – комбинированный (для детей с нарушением зрения); круг, как символ единства.</p> </div> </div>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о

	<p>поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дня города Саратова как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День Волги и День птиц, как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении гуманитарный сбор участникам СВО, корм для приюта животных как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания. Сотрудничество с организацией «Зеленый бык».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в коридорах ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой); - центр ППД ; - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» находится рядом с городским садом Липки неподалеку от ДОО расположен Лицей №3 и Гимназия №1, детские сады №</p>

культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, Конфессиональные и региональные особенности)	1, 3 56, детская областная библиотека, поликлиника. Неподалеку находится Храм Утоли мою печаль. Основное население района представлено жителями русской национальности, православного христианского вероисповедания
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

педагог-дети
родители (законные представители) - ребенок
педагог - родители (законные представители)
дети - дети
педагог-педагог
родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско - взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	

«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	 п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стиховнаизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб Саратовской области, портрет губернатора, герб г. Саратова, портрет главы города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по Саратовской области, изображения обитателей реки Волги, достопримечательностей города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зимний сад на первом этаже.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для спокойной и активной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие	Предметы народных промыслов, сказки

ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МЧС, ГИБДД, театральная студия «Десятое королевство», «Аленький цветочек»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МЧС, ГИБДД; СГМУ
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Пушкина; театр кукол «Теремок»; музей Саратовской гармоники; музей МЧС
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Экологическое движение «Зеленый бык»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению по функционалу, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, Старший воспитатель	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО



3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер

Кабинет делопроизводства	Ноутбуки, принтеры
Методический кабинет	Ноутбуки - 2, принтеры - 2
Кабинет педагога-психолога	Моноблок, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук
Групповые помещения	Ноутбук, проектор, принтер, моноблоки
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны, электронное пианино

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет делопроизводства

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия, занятия хореографией.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, занятия с малышами, не посещающими ДОО
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра.

2. Оснащение РППС

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Коридор первого этажа		
Полка для книгообмена	Полка с книгами по возрастам	Доступно времени большую часть
Зимний сад	Живые цветы в горшках, лейки.	Доступно по разрешению взрослого
Коридор второго этажа		
Фотовыставка «Мой Саратов»		Доступно всем
Тематическая стена	Работы воспитанников, тематические выставки	Доступно всем
Коридор третьего этажа		
Напольные шахматы		Доступно всем
Мобильный автогородок		Доступно всем
Тактильные картины		Доступно всем
Горка		Доступно по разрешению взрослого
Территория ДОО		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на асфальте	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Доступно по расписанию
Зал ЛФК	Спортивное оборудование: теннисные ракетки, мячи, кегли, гимнастические палки и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию

Кабинет педагога-психолога	Оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические материалы	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 прогулочных участка с крытыми верандами, на которых расположено игровое оборудование. Также размещено спортивное оборудование, разбиты клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»

№	Методическое пособие
1	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под.ред. Л.И.Плаксиной. – М., 2003 Парциальные программы: Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников), ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Основы здорового образа жизни – региональный компонент, Министерство образования, Министерство здравоохранения, саратовский областной центр планирования семьи и репродукции, Саратовский государственный университет, Саратовский институт повышения квалификации работников просвещения, г. Саратов, «Научная книга», 2000 г.
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
6	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).
8	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).
10	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
11	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
12	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
13	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
15	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
16	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
17	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
18	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
21	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
22	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
23	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
24	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
25	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
26	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
27	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
28	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
29	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
30	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

31	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
32	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
33	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
34	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
35	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
36	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
37	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
38	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
39	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
40	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
41	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
42	Каплунова И., НовоскольцеваИ. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009 г.
43	Каплунова И., НовоскольцеваИ.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009г.
44	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
45	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.
	Образовательная область «Физическое развитие»
46	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
47	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
48	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
49	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
50	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
51	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
52	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
53	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.

54	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
55	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г.

Коррекционная работа

56	Л.А.Ремезова. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002 г.
57	Л.А.Ремезова. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002 г.
58	Л.А.Ремезова. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Методическое пособие. Тольятти, 2002 г.
59	Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Москва, 2006 г.
60	Л.А.Сековец. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Нижний Новгород, 2001 г.
61	Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий. Ремезова Л.А., 2008 г.
62	Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения; социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Подколзина Е.Н., 2008 г.
63	Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А., 2008 г.
	Филичева
	Плаксина

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru/>

- Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» <http://sarkomobr.ru/obrazovatelnye-uchrezhdeniya/komitet-po-obrazovaniyu>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования <http://saripkro.ru/>

Ресурсы для профессионального общения педагогов:

<http://www.moi-detsad.ru/> Все для детского сада.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://detsad-kitty.ru/> ДЕТсад. Сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов.

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://festival.1september.ru/preschool> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с дошкольниками

<http://www.maam.ru/> Сайт для воспитателей детских садов.

<http://doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Сайты для дошкольников и их родителей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал "Солнышко"

<http://pochemu4ka.ru/> "ПочемуЧка" для родителей и детей

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари,

энциклопедии Русские словари. Служба

русского языка <http://www.slovari.ru> Толковые

словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня (холодный период года)

<i>Деятельность</i>	<i>2 гр раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Младше-средняя</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот группа</i>
Прием, осмотр, игры, профилактические мероприятия	07.00-07.50	07.00-07.55	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	07.50-07.55	07.55 -08.00	08.00 - 8.07	8.05 -8.15	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.30	8.00-08.30	08.07- 08.35	8.15 - 8.35	8.20-8.45
Утренний круг Самостоятельная деятельность детей	08.30-9.00	08.30-9.00	8.35 - 9.10	8.35 -9.00	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00 - 9.10	09.00 - 9.40	9.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50 (с перерывом на второй завтрак)
Самостоятельная деятельность детей	09.10– 09.40	09.40-09.50	-	-	-
Второй завтрак	09.40-9.50	09.50-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, индивидуальная (коррекционная работа)	09.50-10.20	10.00-10.25	10.00-10.30	10.10-10.40	10.50-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20– 11.30	10.25-11.35	10.30-11.50	10.40-12.10	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.35-12.00	11.50-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, лечебно-профилактические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	15.30-15.40	-	-	16.00-16.25	15.35-16.05
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.25	15.35-16.30	15.35 -16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35	16.20-16.35	16.25-16.40	16.35-16.45	16.35-16.45
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.25-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00– 19.00	18.00– 19.00	18.00– 19.00	18.00– 19.00	18.00– 19.00

Режим дня (теплый период года)

<i>Деятельность</i>	<i>2 гр раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Младше-средняя</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот группа</i>
Прием, осмотр, игры, профилактические мероприятия (на улице)	07.00-07.50	07.00-07.55	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	07.50-07.55	07.55 -08.00	08.00 - 8.07	8.05 -8.15	8.10 - 8.20

Возвращение с улицы, подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.30	8.00-08.30	08.07- 08.35	8.15 - 8.35	8.20-8.45
Утренний круг Самостоятельная деятельность детей	08.30-9.00	08.30-9.00	8.35 - 9.10	8.35 -9.00	8.45-9.00
ООД (художественно-эстетическая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность)	09.00 - 9.10	09.00- 09.15	09.10 - 9.30	09.25 – 09.45	09.35 - 10.05
Подготовка к прогулке, выход на улицу	09.10-09.45	09.15 –09.50	09.30-09.55	-	-
Второй завтрак	09.45-9.55	09.50-10.00	09.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.00	10.00-11.40	10.05 -11.50	10.10-12.10	10.15 -12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.20	11.40-12.00	11.50-12.15	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	12.00-12.25	12.15-12.35	12.30 -12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, лечебно-профилактические мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35	15.20-15.35
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.25	15.35-16.30	15.35 -16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35	16.20-16.35	16.25-16.40	16.35-16.45	16.35-16.45
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00	16.35-19.00	16.25-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы в п. 3.7 Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	<i>Второе воскресенье - День города Саратова</i>	<i>Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)</i>	<i>3 - 4</i>	<i>4 - 5</i>	<i>5 - 7</i>
	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	-	4 - 7	-
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3	3-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-5	-	5-7
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-3	-	3-7

	30.11 – день Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	03.12 - <i>Международный день инвалидов</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	5-7	-	-
	05.12 - День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	4-5	5-7	-
	08.12 - <i>Международный день художника</i>	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12 - День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7	-	-
	31.12 Новый год	Социальное	-	-	2-7
Январь	<i>Колядки – 8 – 14 января</i>	<i>Патриотическое</i>	2-3	3-7	
	19 января – День здоровья (Крещение Господне)	Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)	2-3	-	3-7

	27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	6-7	-	-
Февраль	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02 - День российской науки	Познавательное	2-3	3-7	
	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7		
	21.02 - Международный день родного языка	Патриотическое	6-7		
	23.02 - День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
	08.03 - Международный женский день	Социальное	2-3	-	3-7
Март	18.03 - Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое	-	2-7	-
	27.03 - Всемирный день театра	Эстетическое	4-7	-	-

	30.03 – День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
Апрель	07.04 – Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.04 - День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-3	3-5	5-7
	19.04 – День первоцвета	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
Май	01.05 - Праздник Весны и Труда	Трудовое	2-3	-	3-7
	09.05 - День Победы	Патриотическое	2-3	3-7	3-7
	24.05 - День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	Выпускные	Социальное	-	2-6	6-7

Июнь	01.06 - День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	05.06 – День эколога	Патриотическое, познавательное	2-3	-	3-7
	06.06 - День русского языка	Познавательное	3-4	4-7	-
	12.06 - День России	Патриотическое	2-3	3-6	6-7
	22.06 - День памяти и скорби.	Патриотическое	6-7	-	-
Июль	08.07 - День семьи, любви и верности.	Социальное			
	15.07 – День Нептуна	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	23.07 – День защиты китов и дельфинов	Патриотическое, познавательное	2-3	3-7	-

Август	3 суббота августа – День бездомных животных	Духовно- нравственное	2-3	3-7	-
	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	2-3	3-7	
	27.08 - День российского кино	Эстетическое	5-6	6-7	-

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО - <https://ds3-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/kratkaya-prezentatsiya-op-do-2024.html>