

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Город Саратов»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 3»
_____ Попова И.В.
«_____» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
_____ Муковозов Н.А.
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая азбука»**



Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лукичева Е.А.

Саратов
2023

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» в сетевой форме реализации
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Лукичева Елена Александровна
Образовательная направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи программы	Обучающие: познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. Развивающие: способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. Воспитательные: активизировать коммуникативную деятельность детей; способствовать формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
Возраст учащихся	5-7 лет
Год разработки	обновлена в 2023 году (скорректированы пояснительная записка, учебный план, обновлены оценочные материалы)
Сроки реализации	2 года
Планируемые результаты	По завершению обучения по программе учащиеся признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие; имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть сформировано начало экономического мышления. Понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей).
Нормативно-правовое обеспечение программы	Программа реализуется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и государственными программными документами (Приложение 1)
Наставник программы	И.Ю. Тацилкина, методист МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на удовлетворение государственного заказа на формирование финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, утвержденной в 2017 году. Содержание данной программы способствует формированию элементарных финансовых представлений у детей 5-7 лет.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Формирование финансовой приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Актуальность программы.

Финансовая грамотность представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие.

Педагогическая целесообразность.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы от аналогичных является сетевая форма ее реализации. Программа реализуется в соответствии с договором, заключенным сетевыми партнерами – образовательными организациями.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Возрастные особенности учащихся 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух.

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для данного возраста характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы. Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Форма обучения. Очная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Объем и сроки освоения программы. Объем программы – 144 часа, срок реализации -1 год (сентябрь-май)

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с 10 минутным перерывом между спаренными занятиями.

Цели программы:

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
научить соотносить понятия «надо, хочу и могу»;
обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться, работать и зарабатывать»; «деньги, доходы»; «покупать, тратить, расходовать, транжирить»; «откладывать, копить, сберегать»; «одалживать, занимать, отдавать, возвращать»; «планировать, экономить».

Развивающие:

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;
способствовать формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

Планируемые результаты

Предметные

По завершению обучения по программе учащиеся:

осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие.

имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть сформировано начало экономического мышления.

Метапредметные и личностные

По завершению обучения по программе учащиеся:

интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;

владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей)

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Устный опрос Входящая диагностика/педагогическое наблюдение
2.	Раздел «Введение в экономику»	6	2	4	Коллективное обсуждение, развивающие игры, игровые ситуации, педагогическое наблюдение
2.1	Что такое экономика? Понятие финансовой грамотности	2	1	1	Устный опрос. Просмотр и коллективное обсуждение мультфильмов/педагогическое наблюдение
2.3	История вещей Обмен вместо денег	4	1	3	Просмотр и коллективное обсуждение мультфильма «Школа магов. Развивающая игра «Обмен» по мотивам сказки «Петушок и бобовое зернышко»
3.	Раздел «Деньги»	8	2	6	Беседа-рассуждение, изобразительная деятельность, экскурсии, просмотр мультфильмов с последующим

					обсуждением, педагогическое наблюдение
3.1	История денег. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Движение денег	4	1	3	Просмотр и коллективное обсуждение мультфильмов «История вещей. Деньги», «Азбука денег тетушки Совы. Альманах - История денег», Безналичные деньги» «Деньги» с последующей беседой – рассуждением
3.2	Богатство в деньгах? Цена = ценности?	4	1	3	Рефлексивная игра «Найди клад» Творческое задание/раскраска, педагогическое наблюдение
4.	Раздел «Труд»	12	3	9	Коллективное обсуждение, тематическая игра, устный опрос, педагогическое наблюдение
4.1	Трудовые обязанности: домашние и на работе	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра «Домашние обязанности». Коллективное обсуждение и педагогическое наблюдение
4.2	Что такое трудовая дисциплина? Оплата труда	4	1	3	Коллективное обсуждение просмотренных мультфильмов «Сказка про лень», «Азбука денег тетушки Совы. Работа и зарплата»
4.3	Всякому делу учиться надо. Путешествие в страну профессий	4	1	3	Развивающая игра «Что художник перепутал», «Профессии». Творческое задание: (рисунок) «Моя будущая профессия». Выставка рисунков, педагогическое наблюдение
5.	Налоги	2	1	1	мини-спектакль «Сказка про налоги». Творческое задание: аппликация «Налоги», педагогическое наблюдение
6.	Раздел «Семейный бюджет»	12	4	8	Коллективное обсуждение просмотренных мультфильмов, тематические игры, анализ игровой ситуации, сюжетно-ролевые игры, педагогическое наблюдение
6.1	Члены семьи и их род занятий	2	1	1	Коллективное обсуждение мультфильма «Кукушка и

					скворец» по басне С. Михалкова, творческое задание: раскраска «Члены моей семьи»
6.2	Основные правила семейного бюджета: доходы и расходы. Обязательные и необязательные расходы	4	1	3	Развивающая игра «Доходы и расходы». Творческое задание: рисунок «Обязательные и необязательные расходы»
6.3	Планирование бюджета-делим деньги	2	1	1	Развивающая игра «Планирование бюджета. Распределяем орехи», коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
6.4	Экономия для достижения целей. Копилка	4	1	3	Творческое задание: рисунок «На чем мы можем сэкономить», тематическая игра «Да-нет!». Коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
7.	Раздел «Покупки»	12	4	8	Коллективное обсуждение развивающие игры, педагогическое наблюдение
7.1	Виды магазинов и товаров. Покупки определенного вида товаров	4	1	3	Развивающие игры «Виды магазинов», «Продукты для завтрака». Устный опрос
7.2	Как правильно совершить покупку в магазине. Электронные способы оплаты покупок	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра «Оплата картой в магазине». Коллективное обсуждение
7.3	Желаемые покупки.	2	1	1	Развивающая игра «Хочу надо». Устный опрос.
7.4	Покупки в магазине	2	1	1	Развивающая игра «Магазин». Устный опрос, коллективное обсуждение
8.	Раздел «Реклама» как инструмент экономики	4	1	3	Творческое задание: изготовление афиши, рекламы по выбору, педагогическое наблюдение
8.1	Всё о рекламе. Вид рекламы-афиша. Понятие «Рекламное агентство»	4	1	3	Творческие задания: реклама выбранной игрушки, изготовление афиши к празднику. Выставка афиш.

9.	Раздел «Банк»	8	3	5	Коллективное обсуждение, развивающие игры, педагогическое наблюдение
9.1	Особенности работы Банка. Оборудование Банка.	2	1	1	Коллективное обсуждение мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. О Банке». «Фиксики о банкомате. Как это работает». Педагогическое наблюдение
9.2	Продукты Банка	2	1	1	Творческое задание: изготовление пластиковых карт. Педагогическое наблюдение, устный опрос
9.3	Правила обслуживания в Банке	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра «Банк», устный опрос, коллективное обсуждение
10.	Раздел «Риски в мире денег»	2	1	1	Коллективное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, устный опрос
10.1	Осторожно, деньги! Как работают мошенники	2	1	1	Разыгрывание сюжетных ситуаций. Коллективное обсуждение.
11.	Промежуточный контроль «Наше творчество»	2	1	1	Устный опрос, творческое задание: рисунки/раскраски
12.	Промежуточная аттестация. «На экзамене у Лисы Алисы»	2	0	2	Развивающая игра, викторина. Коллективное обсуждение
	Итого	72	23	49	

Содержание

Организационное занятие. Входящая диагностика

Теория: Цели и задачи обучения в объединении. Инструктажи по технике безопасности и ЧС.

Практика: Входящая диагностика с целью знакомства с учащимися и определением первоначального уровня экономических знаний детей.

Формы контроля: Устный опрос, практическое задание

Раздел «Введение в экономику»

Теория: Знакомство с понятием «экономика» и «финансовая грамотность», их основными характеристиками. Изучение истории вещей. Знакомство с понятием «обмен».

Практика: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», на основе прочитанной сказки тематическая игра «Обмен». Развивающие игры: «Осваиваем купюры», «Налоги», «Профессия-работа», денежные пазлы, Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. Об экономике»; видеоролика «Основы финансовой грамотности для детей»; «Смешарики.

Школа магов»; «Девочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой», (Союзмультфильм)

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры. Педагогическое наблюдение за выполнением заданий.

Раздел «Деньги»

Теория: Изучение истории денег и разнообразие их видов. Знакомство с понятием «Наличные и безналичные деньги». Значение слов и понятий «Цена и ценности» и «Богатство».

Практика: Просмотр и коллективное обсуждение мультфильмов «История вещей. Деньги», «Азбука денег тетушки Совы. Альманах - История денег»

Просмотр мультфильма «Деньги» с последующей беседой – рассуждением

Коллективное обсуждение просмотренных мультфильмов «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги»

Формы контроля: Рефлексивная игра «Найди клад» Творческое задание/раскраска, педагогическое наблюдение

Раздел «Труд»

Теория: Знакомство с понятиями «Трудовые обязанности», «Трудовая дисциплина», «Оплата труда» и основные правила трудовой деятельности. Знакомство с профессиями.

Практика: сюжетно-ролевые игры «Домашние обязанности», «Обслуживание», «Что художник перепутал», «Профессии». Творческие задания (рисунки).

Просмотр мультфильмов: «Федорино Горе», «Так сойдет», «Слоненок пошел учиться», «Сказка про лень», (Союзмультфильм); «Азбука денег тетушки Совы. «Работа и зарплата», «Азбука профессий будущего! Муки выбора».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры. Выставка рисунков.

Раздел «Налоги»

Теория: Знакомство с понятием «Налоги», для чего они нужны.

Практика: Тематическая сценка по ролям (сказка про налоги). Видеоролик про налоги, мультфильм «Роль государства», Богатый Бобренок.

Формы контроля: Творческое задание: аппликация «Налоги», педагогическое наблюдение Педагогическое наблюдение.

Раздел «Семейный бюджет»

Теория: Ознакомление с ролью каждого члена семьи, с его родом занятий. Распределение ролей при формировании семейного бюджета. Понятие «семейный бюджет» и основные правила его ведения. Обязательные и необязательные расходы. Способы экономии для достижения больших целей. Копилка.

Практика: Коллективное обсуждение просмотренных мультфильмов, тематические игры, анализ игровой ситуации, сюжетно-ролевые игры, педагогическое наблюдение

Формы контроля: творческое задание: раскраска «Обязательные и необязательные расходы», «Члены моей семьи» Развивающая игра

«Планирование бюджета. Распределяем орехи». Коллективное обсуждение и педагогическое наблюдение.

Раздел «Покупки»

Теория: Виды магазинов и товаров. Как правильно совершить покупку в магазине. Желаемые покупки. Как правильно совершить покупку в магазине. Знакомство с электронными способами оплаты покупок.

Практика: Развивающие игры и разыгрывание ситуаций: «Виды магазинов», «Продукты для завтрака», «Магазин», «Хочу надо», «Оплата картой в магазине». Просмотр мультфильмы: «Волшебный магазин», «Смарт и чудосумка. «В магазин за продуктами» (Союзмультфильм); «Три кота. Поход в магазин»; «Слова «ХОЧУ» и «НАДО», Богатый Бобрёнок; «Жила-была Царевна - Хочу подарков!»; «Интернет-магазин, «Фиксики. Со свистом», «Смешарики ПИН-КОД».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры и разыгрывание ситуаций. Педагогическое наблюдение.

Раздел «Реклама» как инструмент экономики

Теория: Понятие «реклама», знакомство с ее целями, основными характеристиками и видами

Практика: Коллективное обсуждение мультфильма «Как старик корову продавал», «Смешарики. Золотое яблоко». Развивающая игра «Рекламное агентство».

Формы контроля: Творческое задание: изготовление афиши, рекламы по выбору, педагогическое наблюдение.

Раздел «Банк»

Теория: что такое Банк и как он функционирует. Работники Банка. Зачем нужны банкоматы. Банковские карты. Правила обслуживания в Банке.

Практика: Развивающая игра «Банк», Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. О Банке»; «Фиксики о банкомате. Как это работает», «Банковские карты-пин код», «Смешарики. КОД ПИНА».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра, творческое задание: изготовление пластиковых карт. Педагогическое наблюдение, устный опрос.

Раздел «Риски в мире денег»

Теория: «Осторожно, деньги: призы и выигрыши». Понятие «мошенничество». Виды мошенничества. Кто такие мошенники?

Практика: проигрывание ситуации «Мошенники». Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. Осторожно деньги», «Смешарики. Незнакомец»; «Развлечёба. Как вести себя с незнакомцами»; «Заюшкина избушка» (Союзмультфильм).

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра, викторина. Педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль

Теория: Устный опрос

Практика: Тематическое задание: рисунок «Семью, дом, деньги, магазин и т.д.»

Формы контроля: Устный опрос, выставка рисунков. Педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация.

Теория: Устный опрос

Практика: Развивающая игра «На экзамене у Лисы Алисы»

Формы контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Коллективное обсуждение.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Тренировочное упражнение по правилам поведения на занятиях, соблюдение ТБ
2	Входная диагностика	4	1	3	Собеседование с творческим заданием «Выбери верное предложение», Квест-игра
2.	Раздел «Потребности и возможности»	4	1	3	Развивающая игра «Потребности и возможности»/коллективное обсуждение
3.	Раздел «Услуги и товары»	4	1	3	Развивающая игра «Услуги и товары»/коллективное обсуждение
4.	Раздел «Договорные отношения»	2	1	1	Развивающая игра «Составляем договор»/коллективное обсуждение
5	Раздел «Товар»	10	3	7	Устный опрос, педагогическое наблюдение
5.1	Стоимость, цена и качество товара	4	1	3	Конкурс рисунков на заданную тему
5.2	Выгодно- невыгодно (дорого/дешево)	3	1	2	Развивающая игра «Дорого-дешево»
5.3	Товары длительного и кратковременного пользования	3	1	2	Коллективное обсуждение просмотренного мультфильма
6.	Раздел «Ярмарка»	6	1	5	Устный опрос, педагогическое наблюдение
6.1	Творческая мастерская	3	1	2	Творческие задания
6.2	«Русская ярмарка» игра-праздник	3	0	3	Сюжетно-ролевая игра

7.	Раздел «Благотворительность»	4	1	3	Устный опрос, педагогическое наблюдение
7.1	Спасение и благотворительность	2	1	1	Коллективное обсуждение Развивающая игра
7.2.	Занятие- творческий марафон «Твори благо»	2	-	2	Коллективное обсуждение Устный опрос
7.	Раздел «Аукцион»	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Раздел «Коллекционирование»	4	1	3	Коллективное обсуждение, тематическая игра, педагогическое наблюдение
9.	Раздел «Инвестиции»	2	1	1	Коллективное обсуждение Развивающая игра
10.	Раздел «Страхование»	2	1	1	Коллективное обсуждение Устный опрос
11.	Раздел «Банковские услуги»	6	1	5	Устный опрос, педагогическое наблюдение
11.1	Вклад в банк. Кредит	2	1	1	Коллективное обсуждение Устный опрос
11.2	Занятие -экскурсия	4	-	4	Коллективное обсуждение Устный опрос
12.	Раздел «Профессия Предприниматель»	4	1	3	Устный опрос, педагогическое наблюдение
13.	Раздел «Бизнес»	4	1	3	Устный опрос, педагогическое наблюдение
14.	Раздел «Карманные деньги»	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
15.	Раздел «Государственный бюджет»	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
16.	Раздел «Финансовые пирамиды»	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
17.	Промежуточный контроль «Коллекция наших любимых игрушек»	2	-	2	Устный опрос, анализ выполненных творческих работ. Педагогическое наблюдение
18.	Итоговая аттестация «Юный финансист»	4	1	3	Устный опрос, развивающая игра.
	Итого	72	21	51	

Содержание

Организационное занятие

Теория: Цели и задачи обучения в объединении. Инструктажи по технике безопасности и ЧС.

Практика: повторение правил поведения во время занятий, динамических пауз, экскурсий.

Входящая диагностика

Теория: проверка знаний учащихся по изученным темам за первый год обучения, повторение основных понятий финансовой грамотности.

Практика: собеседование по вопросам. Квест-игра по финансовой грамотности «Дорогою добра».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

Раздел «Потребности и возможности»

Теория: представления о потребностях и возможностях человека.

Практика: Игра «Потребности и возможности», просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы» «Потребности возможности», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

Раздел «Услуги и товары»

Теория: понятия «Продукция», «Товар», «Сфера услуг», «Производители», «Исполнители», «Клиенты», «Услуга».

Практика: просмотр мультфильмов «Богатый Бобрёнок», «Откуда берутся товары и услуги», развивающие игры «Услуги и товары», «Семафор», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

Раздел «Договорные отношения»

Теория: Знакомство с понятиями «Покупатель», «Продавец», «Договор», «Договорные отношения» и основные правила договорных отношений.

Практика: Тематическая игра «Составляем договор», просмотр мультфильма «Кактус в мешке» Смешарики», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

Раздел «Товар»

Теория: Знакомство с понятием «Стоимость товара», «Цена товара», «Качество товара», из чего складывается. Представления о ценах на продукты, потребляемые ежедневно. Сформировать понятия «дорого-дешево»; понимание того, что такое выгодно и невыгодно. Волшебные правила для покупателя и продавца. Понятие «Товар длительного пользования» и «Товар кратковременного пользования», их виды.

Практика: Творческое задание (рисунок/аппликация «Ценники для товаров», «Нарисовать свой товар», на основе рисунков «Провести оценки своих товаров»). Занятие- творчество нарисовать товары мальчикам игрушки, девочкам продукты для завтрака, конкурс рисунков. Дидактические игры:

«Сколько стоит», «Какой товар лишний?», «Задавай вопрос», «Покупки со скидкой», «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Наоборот», «Что мне служит долго?», «Магазин». Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы» «Цена и ценные вещи», «Аркадий Паровозов спешит на помощь» «Почему нельзя покупать игрушки в метро?», Три кота «Поход в магазин», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

Раздел «Ярмарка»

Теория: Понятие «Ярмарка», знакомство с ее деятельностью (работой). Создать условия для проявления творческих способностей. Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.

Практика: творческое задание «Творческая мастерская» (изготовление поделок для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим).

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Просмотр мультфильма «Цветняшки «Ярмарка», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, рисуем, клеим, вырезаем, лепим.

Раздел «Благотворительность»

Теория: Знакомство с понятием как «Спасение» и «Благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Практика: творческая работа (марафон рисунков «Творю добро»). Тематическая игра «Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд». Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы Благотворительность», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра

Раздел «Аукцион»

Теория: начальные представления о лотерее и об аукционе, как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Аукцион», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

Раздел «Коллекционирование»

Теория: Знакомство с понятиями «Коллекционирование» и «Хобби».

Практика: Игровая программа «Я-коллекционер». Просмотр мультфильма «Коллекция Пина», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

Раздел «Инвестиции»

Теория: Знакомство с понятием «Что такое инвестиции».

Практика: Дидактическая игра «Закончи предложение». Просмотр мультфильма «Закон корзины», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

Раздел «Страхование»

Теория: объяснить значение понятий «Страховка», «Страхование», для чего нужна страховка.

Практика: просмотр мультфильма «На всякий случай», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

Раздел «Банковские услуги и продукты»

Теория: сформировать представления о роли и необходимости сбережений и накоплений при рациональном вложении их в банки. Дать первоначальное представление о понятиях «Долг», «Должник», «Заем» «Кредит», сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Практика: Экскурсия в Банк. Сюжетно - ролевые игры: «БАНКОМАТ» + «ИНКАССАТОРСКАЯ СЛУЖБА»; игра-эстафета «Инкассатор». Просмотр мультфильмов: «Билет на Марс», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности. «Подарок», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности. Золушка», «Азбука денег тетушки Совы «Кредиты и депозиты», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра. Коллективное обсуждение, чтение книги: Сказки Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Раздел «Профессия Предприниматель»

Теория: знакомство с понятием «Кто такой Предприниматель».

Практика: тематический тренинг общения «Конфетки-бараночки», Тематическая игра «Самая, самая». Просмотр мультфильма «Закон корзины. Смешарики. Уроки финансовой грамотности», «Верь в меня, Ёжик», комментированное чтение книги А. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

Раздел «Бизнес»

Теория: Знакомство с понятиями «Бизнес», «Прибыль», «Бизнес-план»

Практика: Практическое занятие «Свой бизнес-пирожки», дидактическая игра «Бизнесмены в сказках», дидактическая игра «Подберите слова противоположные по значению», дидактическая игра «Назови одним словом» (показ картинок). Просмотр мультфильмов: «Матроскин, Шарик, Дядя Федор - Покупка коровы; «Бизнес», «Богатый Бобрёнок», комментированное чтение книги. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

Раздел «Карманные деньги»

Теория: Знакомство с понятием «Карманные деньги» и что можно с ними делать. Научить приемам и методам разумного расходования карманных денег.

Практика: творческое задание /рисунок «Свой Карман». Просмотр мультфильмов: «Развлечёба»; «Азбука денег тетушки Совы «Карманные деньги», комментированное чтение книги А. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

Раздел «Государственный бюджет»

Теория: дать представление о государственном бюджете; раскрыть роль государственного бюджета в экономической жизни страны.

Практика: просмотр мультфильмов: «Роль государства», «Богатый Бобренок», «Государственный бюджет», «Развлечеба», комментированное чтение книги. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

Раздел «Финансовые пирамиды»

Теория: познакомить с понятием «Финансовая пирамида».

Практика: творческое занятие/рисунок «Пирамиду». Просмотр мультфильма «Пин-Код. Азбука финансовой грамотности», «Смешарики», комментированное чтение книги. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

Промежуточный контроль

Теория: Устный опрос

Практика: Творческое задание: рисунок /аппликация «Товары для Ярмарки», «Коллекцию любимых игрушек».

Формы контроля: Устный опрос, анализ выполненных творческих работ.

Итоговая аттестация

Теория: Устный опрос

Практика: Интерактивная дидактическая игра по финансовой грамотности «Юный финансист».

Формы контроля: Устный опрос, игра. Анализ.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, тематическими физминутками, игровыми ситуациями.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне

развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, просмотра детских мультфильмов, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение сказок, рассказов, пословиц/поговорок, пояснение и др.); наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); практические (экспериментирование, исполнение социальных ролей покупателя, продавца, сотрудников банка и т.д.).

Базовой формой и методом реализации Программы является проигрывание сюжетных ситуаций. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся: учитывая сетевое взаимодействие образовательных организаций (МАУДО ДТДиМ и дошкольное образовательное учреждение) регулярное информирование родителей о реализации программы происходит в рамках родительских собраний организованных на базе дошкольных образовательных учреждений, индивидуальных консультаций с педагогом дополнительного образования (по мере необходимости).

Оценочные материалы

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением дополнительной общеразвивающей программы организуется входящий, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация. Примерные оценочные материалы выявления образовательных достижений учащихся составляются и корректируются по мере необходимости педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу (Приложение № 2).

Входящая диагностика проводится в форме собеседования с учащимися. Результаты ответов учащихся и педагогического наблюдения за

выполнением заданий педагог дополнительного образования и воспитатель доводят до сведения родителей.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Основными формами текущего контроля являются: педагогическое наблюдение за выполнением заданий, устный опрос- беседа.

Промежуточный контроль проводится в конце декабря.

Формы промежуточного контроля: устный групповой и индивидуальный опрос; игровая ситуация; выполнение творческих заданий (рисунки, поделки, аппликации и т.д.)

Итоговая аттестация образовательных результатов проводится в форме викторины, предусматривающей выполнение учащимися творческих заданий, ответов на вопросы.

Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение программы

Условия реализации программы подразумевают наличие материально–технических средств: компьютер; динамики; выход в интернет.

Обучающие видеоконтенты:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики–Деньги

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Мультфильм «Фиксики–Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

«Пин-Код. Азбука финансовой грамотности», «Смешарики»,
<https://youtu.be/CJ52d77GSa4>

Развлекება— Государственный бюджет <https://youtu.be/B5D54tdWuLY>

Развлекება— сборник мультфильмов по финансовой грамотности
https://youtu.be/dlSPH_a-tc

Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» — финансовая грамотность <https://bobrenok.oc3.ru>

Три кота — Поход в магазин https://youtu.be/vWonuVlrV_s

Мультфильм из цикла «Тигренок и его друзья» (1985) – Клад
<https://youtu.be/qgachsrQnBE>

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru - официальный сайт Банка России

<https://fincult.info/> -сайт Банка России по финансовой грамотности
«Финансовая культура»

<https://www.maam.ru/users/3072010> -международный образовательный портал
МААМ.RU

<https://infourok.ru/user/8961557> -официальный сайт ООО «Инфоурок»-курсы,
тесты, видеолекции, материалы для учителей

Рекомендуемый список литературы

Для педагогов

1. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
2. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010. Интернет-ресурсы
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
- 6.«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
7. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
8. А. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом». Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов, Источник: детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>

Для родителей

1. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010. Интернет-ресурсы
2. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

3. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.

Календарный учебный график разрабатывается для каждой учебной группы согласно утвержденному расписанию (Приложение №)

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор программы	Е.А. Лукичева педагог дополнительного образования		30.08.2022
Наставник программы	И.Ю.Тащилкина, методист		30.08.2022
Заведующий отделом/ центром			30.08.2022

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ от 30.08.2022, протокол №1, получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол № 82

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Федеральный Закон ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный Закон ФЗ-304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»

Протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (2021-2024гг.)» Национального проекта «Образование»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»

Приказ Администрации муниципального образования «Город Саратов» от 24.06.2022 № 334 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории муниципального образования «Город Саратов» Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»
Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Приложение № 2

Примерные оценочные материалы

Входная диагностика для учащихся первого года обучения.

На первом занятии педагог дополнительного образования совместно с воспитателем группы проводит устный опрос учащихся с целью знакомства с учащимися и определением первоначального уровня экономических знаний детей.

Примерные вопросы

1. «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».
- 2 «Что необходимо человеку для жизни?»
- 3 «Где люди приобретают продукты, одежду?»
- 4 «Как люди приобретают товары?»
- 5 «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»
- 6 «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».
- 7 Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).
- 8 «Какие деньги ты знаешь?»
- 9 «Все ли можно купить за деньги?»

На начальном этапе реализации программы используется методика А. А. Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагаются задания с целью определения интереса ребенка к экономическим знаниям, их осознанность; умения делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения, выявления сформированности экономических представлений.

Задание «Расскажи, что случилось?»

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

На витрине магазина представлены товары без ценников

Мальчик плачет и требует машинку

Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция: педагог предлагает выбрать картинку и ответить на вопросы: как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Входная диагностика для учащихся второго года обучения.

На первом занятии педагог дополнительного образования совместно с воспитателем группы проводит собеседование учащихся с целью повторения изученных тем первого года обучения. Проводится развивающая игра, содержащая творческие задания для учащихся.

Задание «Выбери верное предложение»

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки.

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее товар, тем выше цена. Чем качественнее товар, тем ниже цена.

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка **условно** можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых.

С целью выявления отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников, их запросов и ожиданий сетевыми партнерами (сотрудниками дошкольного образовательного учреждения) проводится анкетирование родителей учащихся для выявления следующих показателей:

1. Оценка родителями уровня своего ребенка о представлении, об экономике.
2. Дают ли родители, какую – либо информацию своим детям об экономике.

На заключительном этапе реализации программы проводится повторное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей. Результаты каждого учащегося сравниваются, анализируются.

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?
А) да Б) нет В) не знаю
2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?
А) да Б) нет В) не знаю
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?
А) да Б) нет В) иногда
4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет?
А) да Б) нет В) иногда
5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?
А) да Б) нет В) иногда
6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?
А) да Б) нет В) иногда
7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да Б) нет В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да Б) нет В) не знаю

Уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы: высокий уровень – да; средний уровень – иногда, не знаю; низкий уровень – нет. Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы: высокий уровень – да; средний уровень – иногда, не знаю; низкий уровень – нет.

Промежуточный контроль для учащихся первого года обучения.

Промежуточный контроль проводится в виде занятия – игры, состоящего из творческих заданий и выполнения рисунка «Семью, дом, деньги, магазин и т.д.»

Примерные задания:

1. Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране.

2. Рассказать о своем рисунке, отвечая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

3. Выбери картинку. Раскрась и ответь на следующие вопросы: человек какой профессии изображен и зачем нужна эта профессия?





Промежуточный контроль для учащихся второго года обучения

Промежуточный контроль проводится в виде развивающей игры, состоящей из творческих заданий: Учащиеся готовят рисунок или аппликацию для выставки-ярмарки на тему «Коллекция наших любимых игрушек».

Промежуточная аттестация учащихся первого года обучения

проводится в форме развивающей игры «На экзамене у Лисы Алисы», в рамках которой сказочный персонаж проводит викторину. Воспитатель группы учащихся и педагог дополнительного образования осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе викторины. Оценивают верность ответов и выполненных заданий, степень активности каждого учащегося, его личный вклад в работу команды.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде интерактивной дидактической игры «Юный финансист». Воспитатель группы учащихся и педагог дополнительного образования осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе игры, анализируется степень активности каждого учащегося, межличностные отношения, уровень продемонстрированных знаний и умений.

Приложение №3

Консультации и рекомендации для родителей

Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому

другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность.

Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители рекомендуется объяснять своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги.
2. Где их взять.
3. Как ими правильно распоряжаться.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция,

которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое «деньги»:

для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка в банк.

Поговорите с детьми о вложении денег.

Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Научите детей зарабатывать деньги.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!